

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «МОЛОДОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
№10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Л.Г. ШЕВЦОВОЙ»

# Программа развития школы на 2024-2029 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МОЛОДОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Л.Г. ШЕВЦОВОЙ» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с августа 2024 года до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов ГБОУ ЛНР МСШ № 10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2024 -2029 годы:

**Цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Цель 2** - доступность образования.

**Цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ГБОУ ЛНР МСШ № 10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МОЛОДОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Л.Г. ШЕВЦОВОЙ»
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Тема программы</b>	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание</li> </ol>

	<p>условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</p> <p>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2024 – 2029 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>– Устав школы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2026 - 2028 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

	<p><b>Третий этап (январь – июль 2029) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>5. Развитие информационной среды школы.</li> <li>6. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Цифровая образовательная среда»</li> <li>– «Одаренные дети»</li> <li>– «Воспитание»</li> <li>– «Инклюзивное образование»</li> <li>– «Социальная защита»</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– Доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих</li> </ul>

	<p>ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– Не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– Успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– 100% использование электронных журналов;</li> <li>– Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.</p>

<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МОЛОДОГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Л.Г. ШЕВЦОВОЙ»

Учредитель: Министерство образования и науки Луганской Народной Республики

Почтовый адрес: 294415, Луганская народная Республика, м.о. Краснодонский, г. Молодогвардейск, ул. Коцюбинского, д.8

С 2023-2024 учебного года школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение – гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год.

Состав обучающихся: на конец 2024 года.

	Конец 2024 года	Прибыли за 2 четверть 2024-2025 учебного года	Выбыли за 2 четверть 2024-2025 учебного года
1-4 классы	182	3	0
5-9 классы	247	2	0
10-11 классы	42	0	0
Всего	471	5	0

Основная причина выбытия – перемена места жительства.

В школе ведется систематический мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса, который помогает выявить потенциальные проблемы. Регулярные опросы, родительские собрания и отзывы от заинтересованных сторон служат инструментами для оценки ситуации.

## Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

Классы	Качественная успеваемость %		
	«5»	«4»	«3»
1-4	33 – 23%	63 – 45%	45 – 32%
5-9	19 – 8%	74 – 30%	154 – 62%
10-11	5 – 12%	18 – 43%	19 – 45%
Общее по школе	57 – 13%	155 – 36%	218 – 51%

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 41 выпускнику 9-х классов и 34 выпускникам 11-х классов. ЕГЭ сдавали 2 человека.

В рамках реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организовано горячее питание для обучающихся 1-4 классов и детей льготных категорий— 5%, так горячим питанием охвачено 100% обучающихся 1—4 классов, а также 100% детей льготных категорий;

Организовано дополнительное питание обучающихся 5-11-х классов- 15%, так как горячим питанием за родительский счет охвачены все желающие, а это 65 учащихся 5-11 классов, что составляет 27 % от общего числа обучающихся 5-11 классов.

В 2024 году не зафиксировано случаев травматизма с обучающимися во время образовательного процесса и во время проводимых мероприятий.

Сайт ГБОУ ЛНР МСШ N 10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ соответствует действующему законодательству.

Родительское сообщество принимало активное участие в деятельности учреждения. В школе действует родительский совет, управляющий совет (имеются приказы об их создании), в соответствии с положениями проводятся их заседания и строится текущая работа. Регулярно, 2 раза в год, проводится общешкольная родительская конференция и освещается на школьном сайте и в группах социальных сетей.

## Кадровый состав

Численность сотрудников школы на конец 2024 года составила 54 человека. Из них педагогические работники – 33, технические – 21.

Образовательный ценз:

- высшее образование – 28 (82 %);
- среднее специальное – 1 (2,9 %)
- студенты – 4 (12%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 86,5 процента (45 работников), в том числе:

- высшая квалификационная категория – 9 (20%);
- I квалификационная категория – 31 (69%);
- II квалификационная категория – 5 (11,1%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 5 человека (14 %);
- 5–10 лет – 4 человек (12 %);
- 10–20 лет – 3 человек (9 %);
- свыше 20 лет – 22 человек (65%).

Из всех педагогических работников – 10 человек (29 %) пенсионного возраста.

В 2024 году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Жук А.В. - IV Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея» - Диплом победителя;
- Кудряшова И.О. - участник Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» - сертификат проекта «Навигаторы детства»;
- Бондарева И.В. - Победитель, 2 место Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель — 2024»;
- Литвин Т.П. - Победитель, 3 место Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель — 2024»;
- Добранская А.А. - в рамках V Слета молодых педагогов г. Донецка, с участием молодых педагогов ЛНР и муниципалитетов Ростовской области - сертификат за презентацию опыта «Технологии, используемые на уроках истории».

В школе проводятся все учения согласно плана и реализуются все запланированные мероприятия, направленные на обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса (антитеррористическая защищенность и пожарная безопасность)

В 2024 году оформлен кабинет «Движения Первых» банерами, за счет привлекаемых средств оформлены стенды «Пожарная безопасность»,

«Электробезопасность», «Учебное расписание», «Антитеррористическая безопасность», ГИА 9, ГИА 11, «Информационная безопасность», «Охрана труда», «Азбука дорожной безопасности» и др.

В ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ организован спортивный клуб «СпортАШ», работают 4 секции: минифутбол, волейбол (девочки, мальчики), баскетбол и хореографический коллектив «Созвездие».

Школа участвовала во Всероссийском проекте «Лица дружбы» и сотрудничает с МБОУ «Гимназия №27» г. Кургана.

Много лет в школе действует общешкольный проект многофункциональной творческой игры «Мельница».

## **Анализ воспитательной работы**

Целью воспитательной работы школы в 2024 году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

*Задачи, которые решались в ходе всей воспитательной деятельности в 2024 году:*

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержка ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одно из главных направлений воспитательной работы школы в 2024 году было **семейное и гражданско-патриотическое воспитание**. Обучающиеся школы участвовали в реализации городской программы «Патриотическое воспитание» и в мероприятиях, проводимых в рамках Года семьи. В рамках данных программ, в том числе в офлайн и онлайн режимах, в школе проведены:

- ✓ Неделя памяти «Молодой гвардии», в рамках которой прошли литературный конкурс «Мой город - мои герои», выставка литературы в школьной библиотеке, классные часы «Она бессмертна юность Краснодона», линейка памяти «Навеки 16...»;

- ✓ Приняли участие в мероприятиях ко Дню города Краснодона и Молодогвардейска;
- ✓ Неделя правовых знаний (выставка литературы в школьной библиотеке, тренинги «Знай свои права», классные часы «Нет прав без обязанностей»);
- ✓ Уроки мужества с участием военнослужащих и Краснодонского казачества;
- ✓ Цикл классных часов «Мой родной край - Луганщина»;
- ✓ Акция «С Новым годом, ветераны!» (оказание адресной помощи ветеранам и одиноким престарелым людям, поздравление их с праздниками, вручение подарков, сделанных своими руками);
- ✓ Конкурс рисунков о Великой Отечественной войне «Наше наследие – Великая Победа»;
- ✓ Литературный конкурс «Живая классика», в котором приняло участие 98 учащихся 5-11 классов;
- ✓ Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!»;
- ✓ Республиканская выставка-конкурс детского творчества «Люблю тебя, мой край родной»;
- ✓ Конкурс «Плакат Победы»;
- ✓ Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках»;
- ✓ Декада Памяти (ко Дню Победы);
- ✓ Акция «Салют Победе» (оказание адресной помощи ветеранам и одиноким престарелым людям, поздравление их с праздниками, вручение подарков, сделанных своими руками);
- ✓ Классные часы и воспитательные мероприятия, приуроченные к значимым датам Луганской Народной Республики:
  - 18 февраля – День окончания Чернухино - Дебальцевской операции;
  - 23 февраля – День защитника Отечества;
  - 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- ✓ Участие в Республиканской акции «С заботой о подвиге!»;
- ✓ Патриотические акции «Окна Победы», «Окна ко Дню Республики»;
- ✓ Акция «Рисунки и письма солдатам»;
- ✓ Месячник героико-патриотической работы, в рамках которого прошли:
  1. «Афганистан болит в моей душе!» (городской митинг, с участием старшеклассников, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана);
  2. Выставка литературы в школьной библиотеке «Памяти павших»;

3. Уроки мужества, посвященные Дням памяти молодогвардейцев и Дню освобождения Краснодона;
4. Экскурс в историю «И будут вечно живы в памяти!»;
5. Единый классный час, посвященный снятию полной блокады Ленинграда;
6. Линейки памяти «Живите за нас!»;
7. Час общения, посвященный Дню Защитника Отечества.

Большое внимание руководство школы и педагогический коллектив уделяет **состоянию здоровья учащихся**. Так, классными руководителями в 2024 году проведено 65 бесед и 18 инструктажей по вопросам безопасного поведения, предупреждения различных заболеваний, профилактике травматизма, классы выпускали санбюллетени по проблемам здоровья, писали профилактические диктанты. Была организована постоянно действующая выставка литературы в школьной библиотеке по пропаганде здорового образа жизни. Также, в этом году прошли: конкурсы плакатов и рисунков по профилактике различных заболеваний, классные часы по проблеме формирования здорового образа жизни. Огромное внимание, в этом учебном году уделялось профилактике ОРВИ, гриппа, Covid-19: в каждом классе работали рециркуляторы, осуществлялась ежедневная термометрия, применялись дезинфицирующие средства, строго соблюдался температурный режим дезинфекций и т.д.

В школе постоянно ведется мониторинг состояния здоровья детей, которое по-прежнему вызывает беспокойство педагогического и родительского коллективов. Перед началом учебного года проведена диспансеризация всех учащихся 1-11 классов, в ходе которой выявлены новые патологии, дети направлены на дальнейшее обследование, операции или лечение. Наибольшее количество вновь выявленных заболеваний - это заболевания хирургические, офтальмологические и терапевтические. С целью их профилактики в течение года проведены:

- ✓ День Здоровья, посвященный Всемирному Дню туризма;
- ✓ Финалы спортивного тура школьной творческой игры «Мельница»;
- ✓ Работала видеотека по проблемам здоровья (просмотр и обсуждения видеофильмов);
- ✓ Недели БЖД;
- ✓ Акция «Сохраним здоровье»;
- ✓ Конкурс стенгазет «Табак. Наркотики. Алкоголь. Закон. Ответственность».

Решая **экологические проблемы**, в течение 2024 года были проведены пять акций по уборке школьной территории и прилегающих улиц «Чистый город», «Зеленая весна», «Чистый город своими руками» и т.д., организована

посадка кустарников и деревьев, приведены в порядок и посажены клумбы на территории школы и в городском сквере и т.д.

В рамках Года семьи была проведена экологическая акция «Семейное дерево», в ходе которой на территории школьного двора высажены деревья семьями участников СВО, многодетными семьями. А главное дерево посвящено памяти Л.Г. Шевцовой, чье имя носит наша школа.

Также, на территории школы продолжали высаживать «Сад Памяти», посвященный учителям- ветеранам ВОВ.

Активное участие приняли обучающиеся и их родители в акциях «Сохраним планету Земля», «Поможем вместе пернатому другу», «Кормушка», «Сохраним живую ель» и в природоохранных конкурсах «Зелёная планета», «Зеленые технологии», «Цветущая школа», «Мы- дети галактики», «Экобум» и т.д.

Учащиеся школы приняли участие в городских, Республиканских, Всероссийских и Международных конкурсах и показали высокие результаты:

1. Чечотенко Вадим –победитель республиканского этапа всероссийского конкурса технических проектов «Идея – проект - решение» (руководитель - учитель физики Бондарева Ирина Викторовна).
2. Чечотенко Вадим - учасник XVIII Всероссийской конференции учащихся и студенческой молодежи «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI» и фестиваля проектов «КОСМИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ».

По направлению «Разработки в области технического творчества, изобретательства, нанотехнологий, робототехники» завоевал диплом I степени (руководитель - учитель физики Бондарева Ирина Викторовна).

3. Команда Луганской Народной Республики, в состав которой входил Чечотенко Вадим, заняла I место в фото–квесте в музее космонавтики имени К.Э. Циолоковского города Калуги в рамках Всероссийского фестиваля проектов «Космический вызов».
4. Чечотенко Вадим, обучающийся 10 класса, призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (руководитель - учитель английского языка Понкротова Ирина Анатольевна)
5. XIX Международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!». Кравцов Артем, обучающийся 3-В класса, победил не только в Республиканском этапе этого конкурса, но стал лучшим в Москве в номинации «Слово о русских верстах, о дорогах, которые мы выбираем, русской земле, ее традициях, памяти и героях» и был приглашен на награждение в центр Ф.Ушакова.

В Луганске Министр образования и науки Луганской Народной Республики Иван Сергеевич Кусов вручил Кравцову Артему и его руководителю Елене Николаевне Мысык дипломы победителей.

6. Республиканский природоохранный конкурс «Крылатые сосуды» имени С.Г.Панченко. Победители конкурса в номинации «Птичий домик и кормушка своими руками» Кравцов Артем, 3-В класс, руководитель Мысык Елена Николаевна, учитель начальных классов  
В номинации «Творческая мастерская» Кувичка Ева, 3-Б класс, руководитель Стародубцева Нина Ивановна, учитель начальных классов
7. Команда ГБОУ ЛНР МСШ №10 им.Л.Г.Шевцовой приняла участие в республиканском физкультурном мероприятии по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди обучающихся образовательных организаций и учреждений спорта Луганской Народной Республики, посвященное Международному дню защиты детей заняв 1 место в командном первенстве возрастной группы 12— 13 лет. Руководитель команды- учитель физической культуры Скачкова Юлия Васильевна.
8. Творческий коллектив- агитбригада «Новая сила» ГБОУ ЛНР МСШ №10 им. Л.Г. Шевцовой приняла участие в республиканском творческом конкурсе "Мы - наследники Победы!". С музыкально-литературной композицией "Победы нас объединяют" стала призером (руководитель- Жук Анастасия Владимировна- педагог-организатор). А победителем этого конкурса, с сольной декламацией «Великое слово Победа!», стал Кравцов Артем, обучающийся 3-В класса (руководитель- Жук Анастасия Владимировна- педагог-организатор) .
9. Республиканский Фестиваль классов психолого-педагогической направленности «ПРОшколу», посвященный Году семьи. Результатом серьезной подготовительной и конкурсной работы стали: III место в номинации «Видеоролик» (руководитель Масерова Ирина Алексеевна- учитель химии и биологии.), II место в номинации «Педагогическая площадка «Первые пробы: из педкласса - в классные педагоги» Виктория Карташева, показав фрагмент тренингового занятия в 8-ом классе (руководитель – заместитель директора Слободянюк Ольга Анатольевна).
10. Обучающиеся 10 класса показали отличные результаты в республиканской Олимпиаде по педагогике, из 24 участников во второй тур вышли 21 человек, и это лучший результат по Республике. Во втором, очном туре, ребята соревновались уже не только по педагогике, но и демонстрировали свои знания в других предметных дисциплинах. В итоге призёрами Республиканской педагогической олимпиады стали:

Сергей Агабекян, Артём Беликов и Иван Лунгу (руководитель-заместитель директора, учитель педагогики и психологии- Слободянюк Ольга Анатольевна).

11. Республиканский конкурс хореографического направления «Танцы +», проходивший в городе Луганск в Государственном учреждении культуры Луганской Народной Республики «Луганский академический русский драматический театр имени П. Луспекаева», в котором принял участие хореографический коллектив «СОЗВЕЗДИЕ» (руководитель – Анастасия Владимировна Жук). Коллектив «СОЗВЕЗДИЕ» представил на конкурс два танцевальных номера: «Ярко сияй!» в номинации «Эстрадный танец» и «На все 100%» в номинации «Street Dance Show». Коллектив награжден дипломами Министерства образования и науки Луганской Народной Республики за занятое I и II места, кубками и мультимедийной акустической HI-FI системой.
12. Танцевальный коллектив «СОЗВЕЗДИЕ» стал Лауреатом 3 степени Всероссийского Арт- конкурса «Вдохновение», номинация «Эстрадный танец» (формейшн), категория 10-13 лет, руководитель – Анастасия Владимировна Жук.
13. Виктория Карташева, обучающаяся 10 класса ГБОУ ЛНР «Молодогвардейская средняя школа 10 им. Л.Г. Шевцовой» победитель Всероссийского конкурса детского рисунка «Жизнь деленная на граммы», посвящённого 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
14. Карташева Виктория, обучающаяся 10 класса стала победителем V Международного творческого литературного конкурс «Проба пера», номинация «Поэзия» (руководитель-Харченко Наталья Германовна-учитель русского языка и литературы)
15. Специальный проект «Пишем Будущее» президентской платформы «Россия – страна возможностей», направленный на создание условий для гражданского и социального развития школьников через совершенствование их универсальных навыков, формирование мотивации к позитивному созиданию, поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей, расширение кругозора. Список победителей второго сезона с наибольшим количеством баллов возглавил Конарев Никита, обучающийся 11-А класса.
16. Савчишкина Екатерина, обучающаяся 5-Б класса, стала победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Стиль жизни здоровье!» в номинации "Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого

поведения обучающихся". Награждена дипломом Министерства образования и науки ЛНР.

17. Республиканский открытый конкурс социальных проектов «Луганщина- земля героев». Конкурс проводился в целях формирования исторической и национально-культурной идентичности у молодежи, популяризации волонтерской деятельности, выявления и поощрения волонтеров и волонтерских отрядов, внесших свой вклад в развитие волонтерской деятельности на территории Луганской Народной Республики. Волонтерская команда, под руководством заместителя директора Слободянюк Ольги Анатольевны, заняла 2 место в номинации «Всегда в сердце», представив проект о нашем земляке, шахтере, Герое труда Дорошко Михаиле Константиновиче.
18. Карташева Виктория, обучающаяся 10 класса, приняла участие во Всероссийском конкурсе чтецов им. В. Куркина, в номинации «Художественные произведения в стихотворной форме», категория 14-17 лет и награждена дипломом 3 степени (руководитель - Жук Анастасия Владимировна - педагог-организатор)
19. Асылбаева Арина, обучающаяся 8-А класса стала призером регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество. История, культура, природа, этнос», в номинации «Земляки», в тематическом направлении «Историческое краеведение» (руководитель- Лядская Вера Сергеевна, учитель истории и обществознания)
20. Победителями Всероссийского конкурса МГУТУ имени К.Г. Разумовского «Казачество на службе Отечества» и по итогам конкурса стали студентами этого ВУЗа трое учащихся школы: Конарев Никита, Засевская Полина и Метелюк Артем (руководитель- учитель истории и обществознания Лядская Вера Сергеевна) .
21. Пересунько Мария, обучающаяся 7-А класса стала победителем всероссийской олимпиада «Подари знание», заняв 1 место и показав отличные знания по истории ВОв.
22. За свои личные достижения в творчестве и спорте 10 учащихся школы занесены в Российскую коллекцию «Энциклопедия детских достижений»

Проблеме **духовно-нравственного воспитания**, руководством школы постоянно уделяется огромное внимание. Так, разработана и внедряется программа духовно-нравственного воспитания на всех ступенях обучения. На основании этой программы в течение 2024 года проводились:

- ✓ Час духовности (согласно плану), тему которого выбирал классный руководитель (один раз в месяц);

- ✓ Работала видеотека по проблемам нравственного воспитания (просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, мультипликационных фильмов);
- ✓ Праздничная феерия ко дню Святого Николая, в ходе которой каждый ученик школы получил поздравление и конфеты от Святого Николая и родительского комитета;
- ✓ Акция «Дети-детям» и акция «Коробка храбрости» (сбор подарков для поздравления с Днем св. Николая детей льготных категорий и детей, находящихся на длительном лечении в онкодиспансере);
- ✓ Декада морально-правового и духовно-патриотического воспитания.

С целью оказания педагогической и правовой помощи родителям учащихся, социальным педагогом школы Локтионовой М.Ю. для педагогов проведён круглый стол «Рискованное поведение детей и подростков: приёмы и методы профилактической работы».

В апреле-мае 2024 года почти все учащиеся школы приняли участие в онлайн викторинах «Я помню! Я горжусь!», ко Дню Победы, ко Дню ЛНР и Диктанте Победы и др.

Правовое образование и **профилактика противоправных действий** является важнейшим направлением работы школы, задача которого - реализация школьной программы правового просвещения и повышения уровня правовой культуры. С этой целью проводились методические оперативки, педагогическим коллективом постоянно изучались новые законодательно-правовые акты Луганской Народной Республики.

С целью профилактики пропусков уроков, правонарушений и преступлений в 2024 году было проведено 8 заседаний совета профилактики правонарушений, 2 совещания при заместителях директора по УВР, рабочие линейки.

Результатом такой работы стало:

- отсутствие обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам в течение 2024 года;
- снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в течение нескольких учебных лет.

В течение 2024 года не совершено ни одного правонарушения обучающимися школы.

Ежемесячно, каждый третий понедельник, в школе проводился Единый день правового образования и профилактики противоправных действий среди подростков (в том числе и в онлайн, и офлайн режимах). В рамках этого дня были проведены классные часы, рабочие линейки, индивидуальные и групповые беседы начальника ГОВД №2 г. Молодогвардейска - Ткаченко

И.М., специалиста ОДД Курылевой И.В., о/у ОВД Тарабан В.А. с учащимися, которые находятся на внутришкольном учете, общешкольные родительские собрания, в том числе в онлайн режиме.

С появлением в школе первичного отделения РДДМ «Движение Первых», общественная жизнь учащихся стала более содержательной и насыщенной, ребята сами стали проявлять больше инициативы. Были реализованы ряд интересных проектов: «Сад Памяти», «Книга Памяти», «Аллея Первых», «Парта Героя», «Имя. Молодогвардейцы», «Фестиваль танца» и другие. Также, в школе открыт спортивный клуб «СпортАШ», в рамках которого начали работу спортивные секции и проведен ряд соревнований.

С целью профессионального просвещения, подготовки обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, профессионального самоопределения, формирования позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, проводилась большая работа всего коллектива. В течение 2024 года открыт еще один десятый класс психолого-педагогической направленности (всего их два) и для обучающихся всех классов организованы:

- ✓ Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»;
- ✓ Обновление стендов по профориентационной работе;
- ✓ Информационное сопровождение выпускников, их родителей по вопросу целевого обучения в ВУЗах;
- ✓ Конкурс рисунков «Мой город в радуге профессий»;
- ✓ Классный час «Увлечения моей семьи»;
- ✓ Конкурс учащейся молодежи по информационным технологиям «IT-старт»;
- ✓ Привлечение представителей учреждений СПО, организаций высшего образования для профориентационной работы с выпускниками 9-х, 11-х классов;
- ✓ Месячник профориентации «Город мастеров»;
- ✓ Встречи с представителя центра занятости и учебных учреждений города с целью профориентации;
- ✓ Круглый стол «Профессии моего города»;
- ✓ Неделя науки и техники;
- ✓ Мониторинг профессионального определения выпускников 11-х классов;
- ✓ Обновление страницы по профориентационной работе на официальном сайте;

Работе с детьми социально незащищенных категорий руководством школы уделяется особое внимание. Для оказания педагогической,

юридической, психологической и материальной помощи этим категориям детей проведены акции «Семья» (посещение семей и оказания педагогической помощи), «Дети - детям» (сбор одежды, канцелярских принадлежностей, игрушек и т.д.). По итогам акций: 12-ти детям предоставлены канцелярские принадлежности и рюкзаки, 4 детям и их родителям – одежда. Также, к Новому году все учащиеся 1-6 классов получили наборы конфет, а победители городских и Республиканских конкурсов Пересунько М. и Кравцов А. были отмечены сладкими призами и приглашены на встречу с главой Администрации г. Краснодона и Краснодонского района.

Для оказания помощи военнослужащим, переселенцам с других территорий ЛНР, а также малообеспеченным семьям, проживающим в г. Молодогвардейске проведены акции «Твори добро», «Кулич для ветерана», «Куличи солдатам», «Письмо солдату», «Блины для солдат», «Тепло солдату», в ходе которых собраны фрукты, консервация, игры и игрушки, канцелярские принадлежности, теплые вещи, моющие и чистящие средства, памперсы и т.д. Учащиеся школы и их родители проявили активность, за участие в акциях и получили благодарность Управления по жизнеобеспечению г. Молодогвардейска.

### **Задачи психолого-педагогического направления в школе**

Профильные психолого-педагогические классы представляют собой первый этап непрерывного профессионального образования в России. Работа по их организации и развитию началась в 2023 году.

Создание таких классов направлено на решение нескольких задач:

- **помощь в выявлении учеников с педагогическими способностями** для компенсации недостатка квалифицированных учителей в регионах;
- **удержание молодых педагогов** в профессии в течение первых трех лет их работы.

Психолого-педагогический класс открыт по запросам учеников и родителей.

Для учеников психолого-педагогических классов представляются следующие возможности:

- познакомиться с основами педагогической деятельности;
- сформировать уважительное отношение к учителю как к профессионалу;
- освоить систему ценностей, связанных с работой учителя.

Программа обучения в психолого-педагогических классах направлена на развитие профессиональных интересов и самоопределения, а также на сопоставление своих способностей с представлениями о профессии.

Интерес к познавательной деятельности является ключевой чертой современного учителя.

## **Организация психолого-педагогического направления**

Задачи организации психолого-педагогического направления деятельности включают в себя:

- **разработку системы выявления и сопровождения педагогически одаренных учеников**, включая мониторинг результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- **создание условий для развития субъектности обучающихся** через индивидуализацию профессиональных интересов и разработку индивидуальных учебных проектов;
- **разработку и реализацию механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям** подготовки с предоставлением преимуществ для самых успешных обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

На данный момент основные модели формирования психолого-педагогических классов включают:

- **внутришкольную профилизацию**, где класс создается в рамках школы, а базовые и профильные предметы, а также дополнительные курсы проводятся внутри школы при сотрудничестве с заинтересованными участниками.

## **Навыки, которые дает психолого-педагогическое направление**

С 1 сентября 2023 года каждый ученик в психолого-педагогическом классе:

- **углубленно изучает следующие предметы:** историю и обществознание;
- **параллельно с учебой в школе проходит предпрофессиональную практику** в рамках курса «Педагогическая практика»;
- **участвует в мероприятиях под руководством преподавателей вуза-партнера**, включая предпрофессиональные каникулы и встречи с известными педагогами и психологами.

В психолого-педагогическом классе обучающиеся:

- **получают опыт** в проведении внеурочной деятельности;
- **развивают навыки** планирования и реализации проектной и исследовательской работы, а также работы с данными;
- **осваивают принципы** профессиональной этики педагога и психолога.

Ученикам предоставляется возможность вести и организовывать внеурочную деятельность, они знакомятся с современными технологиями и методами работы психологов-педагогов и других специалистов, участвуют в городских научно-практических конференциях и получают обширный опыт предпрофессиональной практики. Таким образом, уже в школе им открываются секреты будущей профессии.

### **Преимущества учебы на психолого-педагогическом направлении**

Участие в программе способствует обучению обучающихся психолого-педагогическому проектированию, улучшению навыков коммуникации и способности эффективно работать в коллективе педагогов:

1. **Обучение в психолого-педагогических классах** способствует развитию навыков общения и эмпатии.
2. **Учащиеся педагогических классов** осваивают современные технологические средства работы, используемые педагогами-психологами, логопедами и дефектологами в образовательных учреждениях Москвы.
3. **Учащиеся имеют возможность принять участие в предпрофессиональной практике**, посещать различные тренинги и мастер-классы, а также ознакомиться с инфраструктурой Службы психолого-педагогического сопровождения.
4. **Выпускники психолого-педагогических классов**, достигшие успехов и ставшие победителями или призерами городских научно-практических конференций, имеют возможность получить дополнительные баллы при поступлении в университеты-партнеры данного проекта.

### **Анализ работы библиотеки**

В течение 2024 года велась работа по пополнению библиотечных фондов периодическими изданиями. Получена по гуманитарной помощи от «Центра развития детского и молодежного движения» г. Тюмень художественная литература - 1431 экземпляр и от Краснодарской ТО общероссийского профсоюза образования ЛНР - 1 экземпляр.

Общий библиотечный фонд оставляет - 12915 экземпляров.

На начало учебного года оснащение учебниками и методическими пособиями выполнено на 100%

## **Начальное общее образование.**

- 1 класс выдан комплект учебников - 9 экз. на одного обучающегося.
- 2 класс выдан комплект учебников - 10 экз. на одного обучающегося.
- 3 класс выдан комплект учебников - 10 экз. на одного обучающегося.
- 4 класс выдан комплект учебников - 10 экз. на одного обучающегося.

## **Основное образование.**

- 5 класс выдан комплект учебников - 12 экз. на одного обучающегося.
- 6 класс выдан комплект учебников - 15 экз. на одного обучающегося.
- 7 класс выдан комплект учебников - 16 экз. на одного обучающегося.
- 8 класс выдан комплект учебников - 16 экз. на одного обучающегося.
- 9 класс выдан комплект учебников - 17 экз. на одного обучающегося.

## **Среднее образование**

- 10 класс выдан комплект учебников - 21 экз. на одного обучающегося.
- 11 класс выдан комплект учебников - 17 экз. на одного обучающегося.

### **Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

(проведенные ремонтные, хозяйственные работы и приобретенные товары)

Все выделенные средства целевых субсидий в 2024 году освоены в полном объеме, факты нарушения финансовой дисциплины отсутствуют.

В 2024-2025 учебном году эффективно используется оборудование кабинета ОБЗР, кабинетов физики, химии, биологии, географии, которые оснащены лабораториями, комната «Движения Первых» и спортивный инвентарь для проведения уроков и занятий спортивного клуба. Об этом свидетельствуют результаты участия обучающихся в ВсОШ на муниципальном уровне по химии, физике, биологии и конкурсах различного уровня.

В 2024 году для пищеблока были приобретены и установлены своими силами: бойлер, овощерезка, мармит, картофелечистка, тестомешалка, вытяжной зонт, морозильная камера.

Мероприятия	Площадь ремонта	Сумма, руб.	Источник финансирования
Приобретение журналов, табелей, личных дел		20 468,00	Бюджетные ср-ва
Покраска пола в спортивном зале		22 073,00	
Приобретение и установка водонагревателя		9 000,00	
Замена кранов вентилях в моечной на пищеблоке, при входе в столовую, в котельной		79 889,00	
Поверка дымоходов (для котельной)		1 450,00	
Тех. обслуживание узла учета		4 950,00	
Приобретение хлорных таблеток		25 523,50	
Тех. обслуживание перезарядка огнетушителей		11 865,00	
Проверка заземления и сопротивления		12 000,00	
Приобретение компьютеров 10 шт. в кабинет информатики и оргтехники для административной работы		439 680,00	
Приобретение холодильника и морозильной камеры		62 498,00	
Приобретение и укладка линолеума на 2 этаже		89 407,50	
Приобретение огнетушителей	13 шт.	18 850,00	
Приобретение канцелярских товаров		44 925,45	
Приобретение генератора		65 190,00	
Приобретение посуды (тарелки, кружки)		16 555,00	
Приобретение сантехники		6 800,00	
Приобретение школьной мебели (парты стулья каб.13, столы и лавки в обеденный зал)		270 000,00	
Ремонт мягкой кровли спортивного зала и пищеблока		995 513,00	
Установка м/пластиковых окон	32 шт.	1 004 473,00	
Заправка картриджей		12 000,00	
<b>Привлеченные средства</b>			
Ремонт учительской (полы, стены, потолок)		68 578,00	
Установка карниза из шифера на центральном входе		13 370,00	
Бензин для покоса травы	60 л.	3 300,00	
Леска, масло для газонокосилок	5 л.	1 600,00	
Косметический ремонт медпункта	48,8 м <sup>2</sup>	7 850,00	
Косметический ремонт моечной на пищеблоке	16 м <sup>2</sup>	9 630,00	
Заправка картриджей администрации		14 700,00	
Ремонт канализационной трубы (работа экскаватора, замена трубы)		22 980,00	
<b>ВСЕГО</b>		<b>73 430,00</b>	

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> </ul>

	<p>сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны</p>

<p>оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам);</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> </ul>	<p>технологий развивающего обучения.</p>	<p>родителей значительного числа обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
---	---	--	---

**Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>- отсутствие оборудованной полосы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность в различных социальных институтах (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
--	--	---	---

<p>урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</p>	<p>препятствий на территории школы</p>		
<p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;  Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов,</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей</p>

<p>классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</li> </ul>			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>- Создана локальная сеть.</li> <li>- Создан сайт школы.</li> <li>- Школа включена в международный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая скорость интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</li> <li>- Недостаток</li> </ul>

<p>проект по экологическому воспитанию учащихся «ЭКОКЛАСС Р.Ф.»</p>			<p>чность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
<p><b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b></p>			
<p>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	
<p><b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b></p>			
<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Педсовета, родительского</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации</p>	<p>- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях</p>

<p>комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>образовательного процесса - Формализм в работе родительского комитета</p>		<p>педагогов и ученическ ого коллектив а; - Сложност и взаимодей ствия с внебюджет ными организац иями, коммерчес кими предприят иями для активации возможнос тей и поиска новых ресурсов</p>
<p><b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b></p>			
<p>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие</p>	<p>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p>

<p>интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>данной цели в процессе обучения.</p>	<p>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «ЭКОКЛАСС Р.Ф.».</p>	
<p><b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b></p>			
<p>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>- Недостаточное внебюджетное финансирование.</p>

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2029 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2023 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего, основного общего и среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2023 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2023 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Заместитель директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Заместитель директора
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2024-25 учебного года	Заместитель директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования	К 2025 г	Заместитель директора

	ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2025-26 года	Заместитель директора
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2024-2025 учебного года	Заместитель директора
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2025-2026 учебного года	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2024-2025 учебного года	Директор, заместитель директора
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	далее ежегодно	Заместитель директора
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2024-2025 г	Заместитель директора
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам	Ежегодно	Директор

	введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города		
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация

### **Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Заместитель директора

3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Заместитель директора
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Заместитель директора
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Заместитель директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Заместитель директора
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Заместитель директора
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Заместитель директора
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств а	Заместитель директора

### **Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и ЛНР; - познакомиться с героическими страницами истории России, ЛНР; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с

<p>народов России, ЛНР, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях города Молодогвардейска, Краснодона, ЛНР, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню ЛНР.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>4. Создание школьного музейного уголка.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии ЛНР, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, ЛНР, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, ЛНР, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2024 -2025 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2025-2027 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2027 - 2028 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

### **4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024-2025 гг.	Заместитель директора, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2024-2028 гг.	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2025-2027 гг.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2025-2028 гг.	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2025-2028 гг.	Заместитель директора, педагог-организатор,

			учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2025-2028 гг.	Заместитель директора, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2025-2028 гг.	Заместитель директора
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2025-2028 гг.	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2025-2028 гг.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2025-2028 гг.	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2025-2028 гг.	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес,

зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### **Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, заместитель директора	2025-2028 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Заместитель директора	2025-2028 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2025 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, заместитель	2026-2028 гг.	Создание компьютерной базы

		директора, секретарь		
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, заместитель директора, учитель информатик и	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	С 2025 г.	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатик и	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### **Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на

получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

### **В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

### **В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2024-2029 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2024-2029 гг., по мере необходимости	Заместитель директора
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2024-2025 гг.	Заместитель директора
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2024-2029 гг.	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2024-2029 гг.	Заместитель директора
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2024-2029 гг.	Заместитель директора
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор

8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2024-2029 гг.	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2029 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2024-2029 гг.	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

всех его участников	тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это

позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### **Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

#### **Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2024-2029 гг.	Директор

2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2024-2029 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2024-2029 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2025-2026 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2024-2029 гг.	Директор
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2024-2029 гг.	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2024-2029 гг.	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2025-2026 гг.	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2024-2026 гг.	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2024-2029 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## **СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение

	<p>корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и

других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.