

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ ЛНР МСШ №10
ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ
от 18.04.2025 № 58 (од)

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
Луганской Народной Республики
«Молодогвардейская средняя школа №10
имени Героя Советского Союза Л.Г. Шевцовой»
за 2024 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Аналитический отчет	
1.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	6
1.2 Оценка системы управления образовательным учреждением.....	42
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	48
1.4 Оценка кадрового обеспечения.....	55
1.5 Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	58
1.6 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	63
1.7 Оценка качества материально-технической базы.....	63
1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66
2. Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.....	72
Заключение.....	75

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Молодогвардейская средняя школа №10 имени Героя Советского Союза Л.Г. Шевцовой» (далее – ГБОУ ЛНР МСШ №10 им. Л.Г. Шевцовой) проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования являются получение анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год, содержания и качества подготовки обучающихся, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится за период с января 2024 по декабрь 2024 (включительно) администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативными требованиями.
- Проанализировать результаты обучения на конец года.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, оценить качество результата обучения

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Общие сведения о школе

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Молодогвардейская средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза Л.Г. Шевцовой»

Сокращенное официальное название ОУ:

ГОУ ЛНР МСШ №10 им. Л. Г. Шевцовой

Юридический адрес:

294415, Луганская Народная Республика, г.Молодогвардейск, ул. Коцюбинского, дом 8,

Телефон (06435) 7-22-77, **E-mail:** molodschool10@yandex.ru

ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ открыто 1 сентября 1966 года.

Согласно лицензии № 4060 от 29 мая 2023 г. школа оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Молодогвардейская средняя школа №10 имени Героя Советского Союза Л.Г. Шевцовой» (новая редакция) утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 01.04.2024 № 204-од, согласовано с Министерством имущественных и земельных отношений Луганской Народной Республики.

ГБОУ ЛНР МСШ №10 им. Л. Г. Шевцовой находится в ведении управления образования по муниципальным образованиям Краснодонского муниципального округа и Лутугинского муниципального

округа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

Место нахождения Управления образования:

294404, ЛНР, г. Краснодон, ул.Красных Шахтеров, д.2

Телефон (06435) 6-34-05, **E-mail:** obrazovaniye.krasnodona@mail.ru

Миссия школы: воспитание здоровой, социально-зрелой, компетентной, конкурентно-способной, способной к жизнетворчеству личности – носителя национальных ценностей, общечеловеческих, научных, философских достижений, которая живет в гармонии с природой и с собой.

Кредо школы: через сотрудничество педагога и обучающегося, высокий уровень духовной культуры общения – к познанию окружающего мира во всей его гармонии.

Проблема школы: реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей через обновление содержания образования и внедрение инновационных технологий на всех ступенях обучения.

Цель ГБОУ ЛНР МСШ №10 им. Л. Г. Шевцовой - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

Задачи:

1. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности учителя с целью успешной реализации проблемы школы.
2. Создание условий для формирования положительных качеств личности в процессе разнообразных видов деятельности, способствующих интеллектуальному, нравственно-этическому, эстетическому развитию, становление активной жизненной позиции.
3. Стимулирование несовершеннолетних к здоровому образу жизни и положительной социальной ориентации, обучение с раннего возраста навыкам охраны собственной жизни и здоровья.

Приоритетные направления работы:

1. Воспитание национально сознательного гражданина своей страны.
2. Формирование у обучающихся жизненной компетентности.
3. Внедрение перспективных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.
4. Совершенствование контрольно-аналитической деятельности.
5. Внедрение в учебный процесс прогнозирования учебных достижений обучающихся.

6. Создание системы управления учебным заведением на основе мониторинга.

Приём граждан в ОУ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. От 28.12.2024) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.10.2021 № 707, от 30.08.2022 № 784, от 23.01.2023 № 47, от 30.08.2023 №642, от 04.03.2025 №171), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. От 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Уставом ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. Шевцовой», Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Молодогвардейская средняя школа №10 имени Героя Советского Союза Л. Г. Шевцовой», утвержденным приказом директора ГБОУ ЛНР МСШ №10 им. Л.Г. Шевцовой от 24.03.2025 № 41 (од).

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Документы в соответствии, с которыми ведется образовательная деятельность:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Учебного плана НОО, ООО, СОО ГБОУ ЛНР МСШ № 10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ на 2023-2024 учебный год.
- Устав и локальные акты Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Молодогвардейская средняя школа № 10 имени Героя Советского Союза Л.Г. Шевцовой».
- Временных санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденные постановлением Правительства Луганской Народной Республики от 03.11.2020 № 846/20.
- Приказ по школе от 02.08.2024 № 102 (од) «О режиме работы школы в 2024-2025 учебном году»,
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения

Показатель	01.01.2023	31.12.2023
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	181	182
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	248	247
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	58	42
Общая численность обучающихся	487	471

Количество классов по уровням образования

Показатель	01.01.2023	31.12.2023
Количество классов по образовательной программе начального общего образования	9	9
Количество классов по образовательной программе основного общего образования	10	10
Количество классов по образовательной программе среднего общего образования	3	2
Общая численность классов	22	21

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОУ со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОУ сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных

коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОУ;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности ДОДУМ №2, МДЮСШ №2, Молодогвардейская детская школа искусств, Молодогвардейская художественная школа, секция борьбы в МСК №28 – КДЮСШ №1, борьба в ДК «Юность» - секция смешанных единоборств ММА ДК «Юность»);
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района и города (ГОУ ЛНР «ЦГБК» Молодогвардейская городская библиотека).

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа: в ОУ пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов.

Продолжительность учебного года:

Даты начала и окончания учебного года:

1-е классы: 02.09.2024 – 24.05.2025;

2-11 классы: 02.09.2024 – 24.05.2025.

Продолжительность учебного года в I-х классах составляет 33 недели, во II–XI классах - 34 недели.

9, 11 классы - завершается изучение учебных предметов, окончание учебного года по завершению государственной итоговой аттестации.

Неделя дополнительного образования и воспитательной работы с 04.09.2023 по 08.09.2023.

Начало учебных занятий - 11.09.2023.

Учебный год делится в 1 – 9 классах на четверти:

1 четверть: 11.09.2023 – 27.10.2023

2 четверть: 06.11.2023 – 29.12.2023

3 четверть: 08.01.2024 – 22.03.2024

4 четверть: 01.04.2024 – 31.05.2024

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	27.10.2024 – 04.11.2024	1 -11
Зимние каникулы	29.12.2024 – 07.01.2025	1 -11
Дополнительные каникулы	15.02.2025 – 21.02.2025	1
Весенние каникулы	23.03.2025 – 30.03.2025	1 -11

Форма обучения

1 - 11 класс – очная форма

Продолжительность уроков и перемен:

В Учреждении определена 5 (пяти) дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Обучение проводится только в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Время продолжительности одного урока составляет:

- в 1 классе – 35 (тридцать пять) минут в сентябре-декабре, 40 (сорок) минут в январе-мае;
- во 2-11 классах – 45 (сорок пять) минут.

Для облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям в 1 классах применять «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 (тридцать пять) минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 (тридцать пять) минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 (сорок) минут каждый.

В середине учебного дня для обучающихся 1 классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 (сорока) минут.

После каждого урока перерыв не менее 10 минут.

Для организации питания обучающихся установить три перемены по 20 (двадцать) минут каждая.

1-е классы (сентябрь – декабрь: Понедельник)

Урок	Начало урока	Окончание урока
Линейка	8.00	8.15
Классный час «Поговорим о важном»	8.30	9.05
1	9.25	10.00
2	10.40	11.15
3	11.25	12.00

1 перемена – 20 мин.

2 перемена – 40 мин.

3 перемена – 10 мин.

1-е классы
(сентябрь – декабрь: Вторник-Пятница)

Урок	Начало урока	Окончание урока
1	8.30	9.05
2	9.25	10.00
3	10.40	11.15
4	11.25	12.00

1-е классы
(январь – май: Понедельник)

Урок	Начало урока	Окончание урока
Линейка	8.00	8.15
Классный час «Поговорим о важном»	8.30	9.10
1	9.30	10.10
2	10.30	11.10
3	11.20	12.00
4	12.50	13.30

1-е классы

(январь-май: Вторник-Пятница)

Урок	Начало урока	Окончание урока
1	8.30	9.05
2	9.25	10.00
3	10.40	11.15
4	11.25	12.00
5	12.50	13.35

2-11 классы:

(сентябрь-май: понедельник)

Урок	Начало урока	Окончание урока
Линейка	8.00	8.15
Классный час «Поговорим о важном»	8.30	9.15
1	9.35	10.20
2	10.40	11.25
3	11.45	12.30
4	12.40	13.25
5	13.35	14.20
6	14.30	15.15
7	15.25	16.10

1 перемена – 20 мин.
 2 перемена – 20 мин.
 3 перемена – 10 мин.
 4 перемена – 10 мин.
 5 перемена – 10 мин.
 6 перемена – 10 мин.
 7 перемена – 10 мин.

2-11 классы:
(сентябрь-май: вторник - пятница)

Урок	Начало урока	Окончание урока
1	8.30	9.15
2	9.35	10.20
3	10.40	11.25
4	11.55	12.40
5	12.50	13.35
6	13.45	14.30
7	14.40	15.25
8	15.35	16.20

1 перемена – 20 мин.
 2 перемена – 20 мин.
 3 перемена – 20 мин.
 4 перемена – 10 мин.
 5 перемена – 10 мин.
 6 перемена – 10 мин.
 7 перемена – 10 мин.

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов;
- выпускники 4, 9, 11 классов в 2023-2024 учебном году были освобождены от государственной итоговой аттестации в соответствии

с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2022-23, 2023-24, 2024-25, 2025-26 учебных годах», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.03.2023 № 72652

- Результатами государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах являются уровни учебных достижений по итогам годового оценивания по предметам, предусмотренным для сдачи государственной итоговой аттестации (русский язык, математика)

Сменность обучения: одна смена

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский

Организовано горячее питание:

- для учащихся 1-4 классов и учащихся льготных категорий;

ГРАФИК ПИТАНИЯ

Сентябрь-декабрь

Время	Классы
9.05	1
9.15	2
10.20	3,4
11.25	Льготные категории, комплексные обеды

Январь- май

Время	Классы
9.15	1,2
10.20	3,4
11.25	Льготные категории, комплексные обеды

На основании «Основной образовательной программы ГБОУ ЛНР МСШ №10 им. Л.Г. Шевцовой» реализуемой в соответствии с Государственными стандартами деятельность ОУ осуществлялась по трем основным общеобразовательным программам.

Программа	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования	4

Основная образовательная программа основного общего образования	5
Основная образовательная программа среднего общего образования	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7.2)	4

Профили обучения по основной образовательной программе среднего общего образования

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
10 - гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности	10 - гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности
11А - филологический	11 - гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности
11Б – социально-экономический	

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа продолжает внедрение федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ продолжает реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов –ФОП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов –ФОП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ГОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. С 1 сентября введен новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины»

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд» (технология), «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью подразумевается реализация ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Система воспитательной работы

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Цель воспитательной работы школы в 2024 году:

совершенствование уклада школьной жизни, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из целей, решались следующие основные воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ НАПРАВЛЕНА НА:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни обучающихся;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума, школы и семьи.

Принципы построения воспитательной системы

- Принцип самоактуализации.
Необходимо пробудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социальных приобретенных возможностей.
- Принцип индивидуальности.
Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося, уникальности общешкольного и классных коллективов.
- Принцип выбора.
Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей обучающихся.

- Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающихся. Благодаря творчеству обучающийся выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

- Принцип доверия и поддержки.

Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями и воспитания. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех.

Функции воспитательной деятельности

- развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующая, обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитная, способствующая изменению типа взаимоотношений обучающегося и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующая, направленная на коррекцию поведения и общения обучающегося с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующая, предполагающая создание в школе условий для самовыражения демонстрации творческих способностей, развитие коммуникативности, обеспечивающей успешность совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- управленческая, ориентированная на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Субъекты воспитательной системы

В воспитательную систему входят следующие субъекты:

- классный руководитель.
- сами обучающиеся.
- родители (законные представители).
- учителя-предметники.
- администрация школы
- педагоги учреждений дополнительного образования
- партнёры и друзья школы

Отношения между основными субъектами

В школе сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, также осуществляется

совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности. Отношения между педагогами, обучающимися и их родителями (лицами их заменяющими) строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

Взаимопонимание - общность и единство целей взаимодействия, принятие трудностей и заботе друг о друге, понимание мотивов поведения в различных ситуациях.

Взаимопознание - знание лучших сторон друг друга, интересов, увлечений, стремление лучше узнать друг друга.

Взаимоуважение - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности.

Толерантность - уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие.

В школе преобладает атмосфера доброжелательности. Большинство обучающихся хорошо чувствует себя в коллективе, могут свободно высказывать своё мнение. Обучающиеся любят школу, стремятся своей учебной, общественной активностью, высоким духовно – нравственным содержанием, спортивными достижениями преумножать славу школы.

Целью воспитательной работы школы в 2023 - 2024 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи, которые решались в ходе всей воспитательной деятельности:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержка ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций;

- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одно из главных направлений воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году было гражданско-патриотическое воспитание. Обучающиеся школы участвуют в реализации городской программы «Патриотическое воспитание». В этом учебном году, в рамках данной программы, в том числе в офлайн и онлайн режимах, в школе проведены:

- ✓ Неделя памяти «Молодой гвардии», в рамках которой прошли литературный конкурс «Мой город - мои герои», выставка литературы в школьной библиотеке, классные часы «Она бессмертна юность Краснодона», линейка памяти «Молодой гвардии»;
- ✓ Приняли участие в мероприятиях ко Дню города Краснодона и Молодогвардейска;
- ✓ Неделя правовых знаний (выставка литературы в школьной библиотеке, тренинги «Знай свои права», классные часы «Нет прав без обязанностей»);
- ✓ Уроки мужества с участием представителей Народной милиции и Краснодонского казачества;
- ✓ Цикл классных часов «Мой родной край - Луганщина»;
- ✓ Акция «С Новым годом, ветераны!» (оказание адресной помощи ветеранам и одиноким престарелым людям, поздравление их с праздниками, вручение подарков, сделанных своими руками);
- ✓ Конкурс рисунков о Великой Отечественной войне «Наше наследие – Великая Победа»;
- ✓ Литературный марафон «Читаем Гамзатова» (дети читали произведения Р. Гамзатова);
- ✓ Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!»;
- ✓ Республиканская выставка-конкурс детского творчества «Люблю тебя, мой край родной»;
- ✓ Конкурс «Плакат Победы»;
- ✓ Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках»;
- ✓ Декада Памяти (ко Дню Победы);
- ✓ Акция «Салют Победе» (оказание адресной помощи ветеранам и одиноким престарелым людям, поздравление их с праздниками, вручение подарков, сделанных своими руками);

- ✓ Классные часы и воспитательные мероприятия, приуроченные к значимым датам Луганской Народной Республики:
 - 18 февраля – День окончания Чернухино-Дебальцевской операции;
 - 23 февраля – День защитника Отечества;
 - 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- ✓ Участие в Республиканской акции «С заботой о подвиге!»;
- ✓ Виртуальная экскурсия по Краснодонскому музею «Молодая гвардия»;
- ✓ Цикл классных часов в онлайн формате «Мир! Труд! Май! – традиции и современность»;
- ✓ Патриотические акции «Окна Победы», «Окна ко Дню Республики»;
- ✓ Благотворительная акция «Ветеран живет рядом»;
- ✓ Организовано поздравление ветеранов, проживающих в микрорайоне школы с праздниками;
- ✓ Акция «Рисунки и письма солдатам»;
- ✓ Месячник героико-патриотической работы, в рамках которого прошли:
 1. «Афганистан болит в моей душе!» (городской митинг, с участием старшеклассников, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана);
 2. Выставка литературы в школьной библиотеке «Памяти павших»;
 3. Уроки мужества, посвященные Дням памяти молодогвардейцев и Дню освобождения Краснодона;
 4. Экскурс в историю «И будут вечно живы в памяти!»;
 5. Библиотечный урок «Юные безусые герои, юными останетесь вовек»;
 6. Единый классный час, посвященный снятию полной блокады Ленинграда;
 7. Лейки памяти «Живите за нас!»;
 8. Час общения, посвященный Дню Защитника Отечества.

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется состоянию здоровья учащихся. Так, классными руководителями в 2023-2024 учебном году проведено 45 бесед и 9 инструктажей по вопросам безопасного поведения, предупреждения различных заболеваний, профилактике травматизма, классы выпускали санбюллетени по проблемам здоровья, писали профилактические диктанты. Была организована постоянно действующая выставка литературы в школьной библиотеке по пропаганде здорового образа жизни. Также, в этом учебном году прошли: конкурсы плакатов и рисунков по профилактике различных заболеваний, классные часы по проблеме формирования здорового образа жизни. Огромное внимание, в этом учебном году уделялось профилактике ОРВИ, грипп: приобретены в каждом классе работали рециркуляторы, осуществлялась ежедневная термометрия, применялись

дезинфицирующие средства, строго соблюдался температурный, масочный режим, режим дезинфекций и т.д.

В школе постоянно ведется мониторинг состояния здоровья детей, которое по-прежнему вызывает обеспокоенность педагогического и родительского коллективов. В этом учебном году проведена диспансеризация всех учащихся 1-11 классов группой врачей-специалистов, в ходе которой выявлены новые патологии, дети направлены на дальнейшее обследование, операции или лечение. Наибольшее количество вновь выявленных заболеваний - это заболевания хирургические, офтальмологические и терапевтические. С целью их профилактики в течение учебного года проведены:

- ✓ День Здоровья, посвященный Всемирному Дню Здоровья;
- ✓ Финалы спортивного тура игры «Мельница»;
- ✓ Работала видеотека по проблемам здоровья (просмотр и обсуждения видеofilьмов);
- ✓ Недели БЖД;
- ✓ Акция «Сохраним здоровье»;
- ✓ Конкурс стенгазет «Табак. Наркотики. Алкоголь. Закон. Ответственность».

Решая экологические проблемы, в течение 2023-2024 учебного года были проведены шесть акций по уборке школьной территории и прилегающих улиц «Чистый город», «Зеленая весна», «Чистый город своими руками» и т.д., организована посадка кустарников и деревьев, приведены в порядок и посажены клумбы на территории школы и в городском сквере и т.д. В День детских общественных организаций, с участием Начальника УПЖ г. Молодогвардейска, с. Самсоновка Михайловой М.А., в школьном дворе высажена кленовая «Аллея Первых» из 30 деревьев. Также, на территории школы высажен «Сад Памяти», посвященный учителям-ветеранам Вов.

Активное участие приняли обучающиеся и их родители в акциях «Сохраним планету Земля», «Поможем вместе пернатому другу», «Кормушка», «Сохраним живую ель» и в природоохранных конкурсах «Зелёная планета», «Зеленые технологии», «Цветущая школа», «Мы- дети галактики», «Экобум» и т.д.

Также, обучающиеся школы в этом учебном году активно включились в Республиканские и Всероссийские акции «Читаем Гамзатова», «Читаем Пушкина», «Читаем детям о войне».

Учащиеся школы приняли участие в городских, Республиканских, Всероссийских и Международных конкурсах и показали высокие результаты:

1. Чечотенко Вадим –победитель республиканского этапа всероссийского конкурса технических проектов «Идея – проект -

решение» (руководитель- учитель физики Бондарева Ирина Викторовна).

2. Чечотенко Вадим - учасник XVIII Всероссийской конференции учащихся и студенческой молодежи «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI» и фестиваля проектов «КОСМИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ».

По направлению «Разработки в области технического творчества, изобретательства, нанотехнологий, робототехники» завоевал диплом I степени. (руководитель- учитель физики Бондарева Ирина Викторовна)

3. Команда Луганской Народной Республики, в состав которой входил Чечотенко Вадим, заняла I место в ФОТО–КВЕСТЕ В МУЗЕЕ КОСМОНАВТИКИ ИМЕНИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО ГОРОДА КАЛУГИ в рамках Всероссийского фестиваля проектов «КОСМИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ».

4. Чечотенко Вадим, обучающийся 10 класса, призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (руководитель - учитель английского языка Понкротова Ирина Анатольевна)

5. XIX Международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!». Кравцов Артем, обучающийся 3-В класса, победил не только в Республиканском этапе этого конкурса, но стал лучшим в Москве в номинации «Слово о русских верстах, о дорогах, которые мы выбираем, русской земле, ее традициях, памяти и героях» и был приглашен на награждение в центр Ф.Ушакова.

В Луганске Министр образования и науки Луганской Народной Республики Иван Сергеевич Кусов вручил Кравцову Артему и его руководителю Елене Николаевне Мысык дипломы победителей.

6. Республиканский природоохранный конкурс «Крылатые сосуди» имени С.Г.Панченко. Победители конкурса в номинации «Птичий домик и кормушка своими руками» Кравцов Артем, 3-В класс, руководитель Мысык Елена Николаевна, учитель начальных классов В номинации «Творческая мастерская» Кувичка Ева, 3-Б класс, руководитель Стародубцева Нина Ивановна, учитель начальных классов

7. Команда ГБОУ ЛНР МСШ №10 им.Л.Г.Шевцовой приняла участие в республиканском физкультурном мероприятии по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди обучающихся образовательных организаций и учреждений спорта Луганской Народной Республики, посвященное Международному дню защиты детей заняв 1 место в командном первенстве возрастной группы 12— 13 лет. Руководитель команды- учитель физической культуры Скачкова Юлия Васильевна.

8. Творческий коллектив- агитбригада «Новая сила» ГБОУ ЛНР МСШ №10 им. Л.Г. Шевцовой приняла участие в республиканском творческом конкурсе "Мы - наследники Победы!". С музыкально-литературной композицией "Победы нас объединяют" стала призером (руководитель- Жук Анастасия Владимировна- педагог-организатор). А победителем этого конкурса, с сольной декламацией «Великое слово Победа!», стал Кравцов Артем, обучающийся 3-В класса (руководитель- Жук Анастасия Владимировна- педагог-организатор) .
9. Республиканский Фестиваль классов психолого-педагогической направленности «ПРОшколу», посвященный Году семьи. Результатом серьезной подготовительной и конкурсной работы стали: III место в номинации «Видеоролик» (руководитель Масерова Ирина Алексеевна- учитель химии и биологии.), II место в номинации «Педагогическая площадка «Первые пробы: из подкласса - в классные педагоги» Виктория Карташева, показав фрагмент тренингового занятия в 8-ом классе (руководитель – заместитель директора Слободянюк Ольга Анатольевна).
10. Обучающиеся 10 класса показали отличные результаты в республиканской Олимпиаде по педагогике, из 24 участников во второй тур вышли 21 человек, и это лучший результат по Республике. Во втором, очном туре, ребята соревновались уже не только по педагогике, но и демонстрировали свои знания в других предметных дисциплинах. В итоге призёрами Республиканской педагогической олимпиады стали: Сергей Агабекян, Артём Беликов и Иван Лунгу (руководитель- заместитель директора, учитель педагогики и психологии- Слободянюк Ольга Анатольевна).
11. Республиканский конкурс хореографического направления «Танцы +», проходивший в городе Луганск в Государственном учреждении культуры Луганской Народной Республики «Луганский академический русский драматический театр имени П. Луспекаева», в котором принял участие хореографический коллектив «СОЗВЕЗДИЕ» (руководитель – Анастасия Владимировна Жук). Коллектив «СОЗВЕЗДИЕ» представил на конкурс два танцевальных номера: «Ярко сияй!» в номинации «Эстрадный танец» и «На все 100%» в номинации «Street Dance Show». Коллектив награжден дипломами Министерства образования и науки Луганской Народной Республики за занятое I и II места, кубками и мультимедийной акустической HI-FI системой.
12. Танцевальный коллектив «СОЗВЕЗДИЕ» стал Лауреатом 3 степени Всероссийского Арт- конкурса «Вдохновение», номинация «Эстрадный танец» (формейшн), категория 10-13 лет, руководитель – Анастасия Владимировна Жук.

13. Виктория Карташева, обучающаяся 10 класса ГБОУ ЛНР «Молодогвардейская средняя школа 10 им. Л.Г. Шевцовой» победитель Всероссийского конкурса детского рисунка «Жизнь деленная на граммы», посвящённого 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
14. Карташева Виктория, обучающаяся 10 класса стала победителем V Международного творческого литературного конкурс «Проба пера», номинация «Поэзия» (руководитель-Харченко Наталья Германовна- учитель русского языка и литературы)
15. Специальный проект «Пишем Будущее» президентской платформы «Россия – страна возможностей», направленный на создание условий для гражданского и социального развития школьников через совершенствование их универсальных навыков, формирование мотивации к позитивному созиданию, поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей, расширение кругозора. Список победителей второго сезона с наибольшим количеством баллов возглавил Конарев Никита, обучающийся 11-А класса.
16. Савчишкина Екатерина, обучающаяся 5-Б класса, стала победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Стиль жизни здоровье!» в номинации "Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся". Награждена дипломом Министерства образования и науки ЛНР.
17. Республиканский открытый конкурс социальных проектов «Луганщина- земля героев». Конкурс проводился в целях формирования исторической и национально-культурной идентичности у молодежи, популяризации волонтерской деятельности, выявления и поощрения волонтеров и волонтерских отрядов, внесших свой вклад в развитие волонтерской деятельности на территории Луганской Народной Республики. Волонтерская команда, под руководством заместителя директора Слободянюк Ольги Анатольевны, заняла 2 место в номинации «Всегда в сердце», представив проект о нашем земляке, шахтере, Герое труда Дорошко Михаиле Константиновиче.
18. Карташева Виктория, обучающаяся 10 класса, приняла участие во Всероссийском конкурсе чтецов им. В. Куркина, в номинации «Художественные произведения в стихотворной форме», категория 14-17 лет и награждена дипломом 3 степени (руководитель - Жук Анастасия Владимировна - педагог-организатор)
19. Асылбаева Арина, обучающаяся 8-А класса стала призером регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество. История, культура, природа, этнос», в номинации «Земляки», в тематическом

направлении «Историческое краеведение» (руководитель- Лядская Вера Сергеевна, учитель истории и обществознания)

20. Победителями Всероссийского конкурса МГУТУ имени К.Г. Разумовского «Казачество на службе Отечества» и по итогам конкурса стали студентами этого ВУЗа трое учащихся школы: Конарев Никита, Засевская Полина и Метелюк Артем (руководитель- учитель истории и обществознания Лядская Вера Сергеевна) .
21. Пересунько Мария, обучающаяся 7-А класса стала победителем всероссийской олимпиада «Подари знание», заняв 1 место и показав отличные знания по истории ВОв.
22. За свои личные достижения в творчестве и спорте 10 учащихся школы занесены в Российскую коллекцию «Энциклопедия детских достижений»

Проблеме духовно-нравственного воспитания постоянно уделяется огромное внимание. Так, разработана и внедряется программа духовно-нравственного воспитания на всех ступенях обучения. На основании этой программы в течение учебного года проводились:

- ✓ Работала видеотека по проблемам нравственного воспитания (просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, мультипликационных фильмов);
- ✓ Праздничная феерия ко дню Святого Николая, в ходе которой каждый ученик школы получил поздравление и конфеты от Святого Николая и родительского комитета;
- ✓ Акция «Дети-детям» (сбор подарков для поздравления с Днем св. Николая обучающихся Краснодонской школы- интернат);
- ✓ Декада морально-правового и духовно-патриотического воспитания. Открыли Декаду классные часы «Права ребёнка» для учащихся 1-11 классов и презентация правовой литературы «Книга на орбите Закона». Для углубления знаний по вопросам правоотношений, организованы Минутки права на уроках, правовая игра «Нам выбирать!». С целью оказания педагогической и правовой помощи родителям учащихся, социальным педагогом школы Локтионовой М.Ю. для педагогов проведён круглый стол «Рискованное поведение детей и подростков: приёмы и методы профилактической работы».

Но особенно ребятам понравились и запомнились: экскурсии в музей «Молодая гвардия», а также правовая игра для девятиклассников «Его величество- Закон», проведенную специалистами Молодогвардейской городской библиотеки.

В апреле-мае 2024 года почти все учащиеся школы приняли участие в онлайн викторинах «Я помню! Я горжусь!», ко Дню Победы, ко Дню ЛНР и Диктанте Победы и др.

Правовое образование и профилактика противоправных действий является важнейшим направлением работы школы, задача которого - реализация Городской программы правового просвещения и повышения уровня правовой культуры. С этой целью проводились методические оперативки, педагогическим коллективом постоянно изучались новые законодательно-правовые акты Луганской Народной Республики.

В 2023-2024 учебном году на внутришкольном учете состояло 6 обучающихся, на учете в ПДН – 4 обучающихся, в Семейном центре – 30 человек, 6 детей находящихся в трудной жизненной ситуации, 1 ребенок в социально-опасном положении. С целью профилактики пропусков уроков, правонарушений и преступлений в 2023-2024 учебном году было проведено 8 заседаний совета профилактики правонарушений, 2 совещания при заместителях директора по УВР, рабочие линейки.

Результатом такой работы стало:

- отсутствие обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам в течение учебного года;
- снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в течение нескольких учебных лет.

В течение этого учебного года не совершено ни одного правонарушения.

Ежемесячно, каждый третий понедельник, в школе проводился Единый день правового образования и профилактики противоправных действий среди подростков (в том числе и в онлайн, и офлайн режимах). В рамках этого дня были проведены классные часы, рабочие линейки, индивидуальные и групповые беседы начальника ГОВД №2 г. Молодогвардейска – майора полиции Ткаченко И.М. с учащимися, которые находятся на внутришкольном учете, общешкольные родительские собрания, в том числе в онлайн режиме.

В этом учебном году активно работало школьное самоуправление детской организации «Юная гвардия» и первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (руководитель Кудряшова И.О.). По инициативе и при непосредственном руководстве совета первичного отделения организации прошли все школьные мероприятия. Так, организовано проведение Дня Здоровья, выпуск бюллетеней, конкурс стенгазет «Табак. Наркотики. Алкоголь. Закон. Ответственность», подведен рейтинг успеваемости в каждом классе и по школе в целом, велась подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проведен праздник «Прощание с Азбукой», организована акция ко Дню пожилого человека, празднование Дня св. Николая, акции «С заботой о подвиге!», «Окна Победы», проводились игры с младшими школьниками и оказывалась помощь подшефным классам в подготовке и проведении праздников. Члены совета руководили уборкой классов, посадкой клумб, организацией субботников, готовили материалы и обновляли информацию на школьном сайте, в группе «Молодогвардейская СШ № 10» в социальной сети «Одноклассники», организовали празднование Дня Матери, Дня Отца,

Дня Семьи, подготовку к финалу творческой игры «Мельница», организовали участие всех членов детской организации в месячнике героико-патриотической работы, в Неделе памяти «Молодой гвардии», акции «С Новым годом, солдат!» (открытки и подарки для военнослужащих), празднование 80-летия «Молодой гвардии» участием в различных акциях и конкурсах и т.д.

С появлением в школе первичного отделения РДДМ «Движение Первых», общественная жизнь учащихся стала более содержательной и насыщенной, ребята сами стали проявлять больше инициативы. Были реализованы ряд интересных проектов: «Сад Памяти», «Книга Памяти», «Аллея Первых», «Парта Героя», «Имя. Молодогвардейцы», «Фестиваль танца» и другие. Также, в школе продолжает работу спортивный клуб «СпортАШ», в рамках которого работают спортивные секции и проведен ряд соревнований.

В 2023-2024 учебном году было охвачено кружковой 380 учащихся. Из них: в школьных кружках занималось 165 учеников (только один кружок оплачиваемый, остальные- бесплатные), в школьных спортивных секциях - 65, в КЦДЮТ и МЦДЮТ -45, кружках Дворцов культуры - 60, ДЮСШ№1 и ДЮСШ№2 - 25 учеников, в Молодогвардейской детской школе искусств - 24, в художественной школе - 18, в футбольном клубе – 5, в Строительном лицее №28(секция борьбы) – 15 учеников.

С целью профессионального просвещения, подготовки обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, профессионального самоопределения, формирования позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, проводилась большая работа всего коллектива. В течение 2023-2024 учебного года для обучающихся всех классов организованы:

- ✓ Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»;
- ✓ Обновление стендов по профориентационной работе;
- ✓ Информационное сопровождение выпускников, их родителей по вопросу целевого обучения в ВУЗах;
- ✓ Конкурс рисунков «Мой город в радуге профессий»;
- ✓ Классный час «Увлечения моей семьи»;
- ✓ Конкурс учащейся молодежи по информационным технологиям «IT-старт»;
- ✓ Привлечение представителей учреждений СПО, организаций высшего образования для профориентационной работы с выпускниками 9-х, 11-х классов;
- ✓ Встречи с представителя центра занятости и учебных учреждений города с целью профориентации;
- ✓ Круглый стол «Профессии моего города»;
- ✓ Мониторинг профессионального определения выпускников 11-х классов;

- ✓ Обновление страницы по профориентационной работе на официальном сайте;

- **Духовно-нравственное воспитание:**

Проблеме духовно-нравственного воспитания сейчас уделяется огромное внимание. Так, разработана и внедряется программа духовно-нравственного воспитания на всех ступенях обучения. На основании этой программы в течение учебного года проводились:

- ✓ Работала видеотека по проблемам нравственного воспитания (просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, мультипликационных фильмов);
- ✓ Праздничная феерия ко дню Святого Николая, в ходе которой каждый ученик школы получил поздравление и конфеты от Святого Николая и родительского комитета;
- ✓ Акция «Дети-детям» (сбор подарков для поздравления с Днем св. Николая обучающихся Краснодонской школы- интернат);
- ✓ Декада морально-правового и духовно-патриотического воспитания в формате онлайн. Открыли Декаду в формате онлайн классные часы «Права ребёнка» для учащихся 1-11 классов и презентация правовой литературы «Книга на орбите Закона». Для углубления знаний по вопросам правоотношений, организованы Минутки права на уроках, правовая онлайн игра «Нам выбирать!». С целью оказания педагогической и правовой помощи родителям учащихся, социальным педагогом школы Мариной Локтионовой подобран и размещён на сайте школы интересный материал для заочного родительского собрания «Стили семейного воспитания. Здоровье ребёнка», для педагогов проведён круглый стол «Рискованное поведение детей и подростков: приёмы и методы профилактической работы», а для учащихся 7-11 классов в офлайн режиме организован правовой медиа-лекторий «Профилактика суицидального поведения среди молодёжи».

Но особенно ребятам понравились и запомнились: онлайн экскурсии в музей «Молодая гвардия». Час духовности «День Великой радости», посвящённый празднику Пасхи, а также воспитательное мероприятие «Сохраним планету Земля!», в ходе которого внимание учащихся еще раз было обращено на проблемы экологии и пути их решения.

В апреле-мае 2024 года 401 учащийся школы приняли участие в шести онлайн викторинах «Я помню! Я горжусь!», «Знай свои права», ко Дню Победы и т.д.

Правовое воспитание и профилактика противоправных действий:

Правовое образование и профилактика противоправных действий является важнейшим направлением работы школы, задача которого -

реализация Государственной программы правового просвещения и повышения уровня правовой культуры. С этой же целью и было проведена методическая оперативка «Правовые аспекты воспитательной работы», постоянно изучались новые законодательно-правовые акты Луганской Народной Республики.

В 2024 году проблема пропусков уроков практически не стояла благодаря особому вниманию педколлектива: контроль осуществлялся дважды в день, классные руководители предоставляли отчеты еженедельно и ежемесячно о проделанной работе с обучающимися, допускающими пропуски уроков без уважительных причин, и с их родителями. С целью профилактики пропусков уроков, правонарушений и преступлений в I и II четвертях 2023-2024 учебного года было проведено 4 заседания совета профилактики правонарушений, 5 совещаний при заместителях директора по УВР, рабочие линейки. Результатом такой работы стало то, что в течение 2024 года нет ни одного правонарушения.

Ежемесячно, каждый третий понедельник, в школе проводился Единый день правового образования и профилактики противоправных действий среди подростков (в том числе и в онлайн, и офлайн режимах). В рамках этого дня были проведены классные часы, рабочие линейки, индивидуальные и групповые беседы начальника ГОВД №2 г. Молодогвардейска - Ткаченко И.М. с учащимися, которые находятся на внутришкольном учете, общешкольные родительские собрания, в том числе в онлайн режиме.

- **Развитие школьного самоуправления:**

В 2024 году активно работало школьное самоуправление детской организации «Юная гвардия». По инициативе и при непосредственном руководстве совета школьного отделения организации прошли все школьные мероприятия. Так, по направлению «Дорога здорового образа жизни» организовано проведение Дня Здоровья, выпуск бюллетеней, конкурс стенгазет «Табак. Наркотики. Алкоголь. Закон. Ответственность». Кураторами направления «Дорога к знаниям» подведен рейтинг успеваемости в каждом классе и по школе в целом, велась подготовка учащихся к предметным олимпиадам, проведен праздник «Прощание с Азбукой». Двигаясь по направлению «Дорога добра» организована акция ко Дню пожилого человека, празднование Дня св. Николая, акции «С заботой о подвиге!», «Окна Победы», проводились игры с младшими школьниками и оказывалась помощь подшефным классам в подготовке и проведении праздников. Кураторы направления «Дорога познания мира» руководили уборкой классов, посадкой клумб, организацией субботников, готовили материалы и обновляли информацию на школьном сайте, в группе «Молодогвардейская СШ № 10» в социальной сети «Одноклассники». Путешествуя «Дорогой творчества» организовано

празднование 55-летнего юбилея школы, Дня Матери: «Вернисаж незабудок», «Спасибо мама за...», «Пятерка для мамы», «Я эти строки посвящаю маме», подготовка к финалу творческой игры «Мельница». По направлению «Дорога к Родине» организовано участие всех членов детской организации в месячнике героико-патриотической работы, в Неделе памяти «Молодой гвардии», акции «С Новым годом, солдат!» (открытки и подарки для военнослужащих), участием в различных акциях и конкурсах и т.д..

Работа с детьми социально незащищенных категорий:

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 487 учащихся. Из них: 7 детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, 2 детей с особыми потребностями, 43 ребенка из многодетных семей, 10 детей погибших военнослужащих, 80 детей, из семей военнослужащих, 2 учащихся с девиантным поведением, 3 детей из семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, 4 ребенка-переселенца, 30 ребенка, состоящих на Д-учете.

Работе с детьми социально незащищенных категорий педагогическим коллективом уделяется особое внимание. Для оказания педагогической, юридической, психологической и материальной помощи этим категориям детей проведены акции «Семья» (посещение семей и оказания педагогической помощи), «Дети - детям» (сбор одежды, канцелярских принадлежностей, игрушек и т.д.). По итогам акций: к Новому году все учащиеся 1-11 классов получили наборы конфет.

Для оказания помощи военнослужащим, переселенцам с других территорий ЛНР, а также малообеспеченным семьям, проживающим в г. Молодогвардейске проведены акции «Твори добро», «Кулич для ветерана», «Куличи солдатам», «Письмо солдату», «Блины для солдат», в ходе которых собраны фрукты, консервация, игры и игрушки, канцелярские принадлежности, теплые вещи, моющие и чистящие средства, памперсы и т.д. Учащиеся школы и их родители проявили активность, за участие в акциях и получили благодарность Управления по жизнеобеспечению г. Молодогвардейска.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе является:

создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

С целью выявления категории детей, которым необходима помощь в развитии учебных навыков, в сентябре 2024-2025 учебного года проводилось обследование психологической готовности первоклассников

школьному обучению. В результате диагностического обследования было выявлено:

40в учащихся 1-х классов (84.5%) готовы к обучению в школе.

Таким образом, уровень школьной зрелости, в целом, соответствует норме и оценивается удовлетворительно.

Изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Качественный анализ шкал показал, что у 24% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя. 38,5% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 25% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения. Таким образом, на основе полученных данных были выделены первоклассники, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

Среди обучающихся 5-х классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали:

учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

В психологической диагностике обследовании принимали участие 37 учащихся (изучение мотивации обучения (анкета М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина):

- 22% (8 чел.) - выявили высокий уровень мотивации учения, учебной активности.
- 32 % (12 чел.) – выявили средний уровень мотивации учения.
- 46 % (17 чел.) - выявили низкий уровень мотивации учения.

Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса)

- Нормальную - среднюю школьную тревожность показали 83% (28 чел.)
- Повышенную школьную тревожность показали 17 % (9 чел.)

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5-х классов.

Среди учащихся 5-х классов с целью изучения психологического климата класса была проведена методика "Социометрия". Классные руководители ознакомились с полученными результатами. Вместе с классными руководителями был разработан план дальнейшей работы по вопросам объединения классного коллектива.

В сентябре-октябре 2024 года был проведен заключительный этап мониторинга формирования у обучающихся ценностных ориентаций, форм поведения, характера сотрудничества между учеником и учителем, межличностных отношений детей.

В мониторинге принимали участие обучающиеся 9-11-х классов, их родители и педагогические работники, преподающие в 9-11-х классах.

Результаты изучения распределения ценностей-целей обучающихся 9-11 классов указывают, что наиболее значимые для старшеклассников ценности-цели – это физическое и психическое здоровье, счастливая семейная жизнь, хорошие и верные друзья, уверенность в себе и материальное обеспечение. Такие ценности-цели как красота, творчество, признание со стороны окружения для обучающихся 9-11-х классов менее значимы.

По результатам изучения выбора ценностей-средств по ранговым местам обучающимися 9-11-х классов, можно сделать вывод, что: наиболее значимые для старшеклассников ценности-средства – это воспитанность, жизнерадостность, образованность, честность, смелость в отстаивании взглядов. Менее значимые ценности-средства – это большие запросы, рационализм, нетерпимость к недостаткам в себе и в других.

По сравнению с началом эксперимента выросли показатели морально-нравственных качеств обучающихся 9-11-х классов.

Родители обучающихся отметили, что вырос уровень организации работы педагогов по вопросу развития морально-нравственных качеств обучающихся.

Результаты диагностики педагогов свидетельствуют о том, что для учителя особо значимы интересы и проблемы школьников. В основе отношений лежит безусловное принятие учеников. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и учеников.

На протяжении года психолог принимал участие в работе школьной медико-педагогической комиссии.

Проводилось психологическое сопровождение развития обучающихся, которые нуждаются в повышенном психологическом внимании: сироты; дети, лишенные родительской опеки; дети из малообеспеченных семей и других категории. А именно: диагностика личностных черт и качеств, особенностей характера; стимулирование саморазвития и самовоспитания, консультирование, психологическая помощь в разных ситуациях. Проводилась психолого-педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска», составление индивидуальных карт работы. Были даны рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. В течение всего семестра проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса.

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Спорт-АШ». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 6 классы;
- баскетбол – 8-9 классы;
- мини футбол – 5 классы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
1	Городские соревнования «А, ну-ка, парни!», 10-11 класс
2	Спортивный праздник «А, ну-ка, мальчишки!», 5 классы
3	Соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу в рамках цикла

	спортивных мероприятий «Будь первым!», 7-9 классы
4	Общешкольный турнир по настольному теннису, 5-11 классы
5	Шахматно-шашечный турнир среди обучающихся школы
6	Спортивный тур игры «Мельница»

Организация профориентационной работы МСШ №10

Современная ситуация, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Цель профориентационной работы:

- оказание психологической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, в осознанном, обоснованном выборе профессии;
- обучение, воспитание и подготовка обучающихся к общественно-полезному, производительному труду, социальной адаптации;
- развитие профессиональных компетенций, подбор учебных заведений с учётом индивидуальных возможностей подростков.

Основными направлениями профориентационной работы в нашей школе являются:

- Профессиональная информация;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы обучающийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа включает в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, а не ограничиваться только

профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций, кто к какой профессии «подходит».

Результаты профориентационной работы

9 классы

9 классы

В обследовании принимало участие 41 учащихся 9-х классов.

1. Опросник Айзенка

В результате подсчёта результатов ответов учащихся были получены следующие данные:

Тип	Количество учащихся	%
Холерик	5	12
Сангвиник	17	43
Меланхолик	5	12
Флегматик	14	33

2. Определение профессиональной направленности личности девятиклассников было выявлено с помощью Теста Дж. Голланда. Были получены следующие результаты:

Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам). Таким образом получены следующие результаты:

Тип	Количество учащихся	%
Артистический	4	10
Предприимчивый	4	10
Реалистический	11	28
Социальный	14	33
Интеллектуальный	3	7
Конвенциональный	5	12

28 % учащихся относятся к реалистическому типу личности. Данному типу рекомендуются механические виды деятельности; профессии, связанные с техникой.

10 % учащихся склонны к артистичному типу. Данному типу рекомендуются творческие виды деятельности; профессии, связанные с творчеством.

Социальный тип представили 33 % учащихся. Данному типу рекомендуются социальные виды деятельности; профессии, связанные с общением и взаимодействием с людьми.

Конвенциональный тип имеют 12 % учащихся. Рекомендована деятельность, требующая повышенного внимания к деталям и аккуратности. Профессии, связанные со знаковой системой.

Предприимчивый же тип направленности личности является характерным для 10 % учащихся. Данному типу рекомендуются экономические виды деятельности; профессии, связанные с организацией экономической деятельности.

И 7 % школьников направлены на интеллектуальный тип, который ориентирован на умственный труд. Профессии, связанные с выполнением научной или лабораторной работы.

Таким образом, большинству учащихся свойственен социальный тип направленности личности. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях учащихся:

Тип	Количество учащихся	%
Человек-природа	2	5
Человек-человек	13	33
Человек - техника	11	26
Человек художественный образ	6	14
Человек знаковая система	9	22

- 33 % учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 26 % учащихся склоны к техническим профессиям;
- 5 % учащихся склоны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- 14 % учащихся рекомендуется выбирать творческие профессии;
- 22 % учащихся рекомендован выбор профессий типа «Человек-знаковая система».

С учащимися было проведено групповое консультирование по результатам психодиагностики профессиональных предпочтений. Даны рекомендации по выбору профильного обучения, будущей профессии.

11 классы

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В обследовании принимали участие учащиеся 11 класса – 32 человек.

1. Опросник Айзенка

Тип	Количество учащихся	%
Холерик	3	9
Сангвиник	13	41
Меланхолик	10	31
Флегматик	6	19

В результате подсчёта результатов, были получены следующие данные:

Холерики - 9 % учащихся; рекомендованы профессии, связанные с общением;

Сангвиники - 41 % учащихся; рекомендованы профессии, где используется как физический, так и умственный труд.

Флегматики – 19 % учащихся; профессии, требующие тщательности.

Меланхолики – 31 % учащихся; рекомендованы профессии, связанные с техникой, информацией, художественными образами.

2. Теста Дж. Голланда

Тип	Количество учащихся	%
Артистический	7	22
Предприимчивый	4	13
Реалистический	7	22
Социальный	11	34
Конвенциональный	3	10

Результаты профессиональной направленности личности:

Артистический - 22 % учащихся. Рекомендованы творческие виды деятельности; профессии, связанные с творчеством.

Социальный - 34 % учащихся. Социальные виды деятельности; профессии, связанные с общением и взаимодействием с людьми.

Предприимчивый - 13 % учащихся. Экономические виды деятельности; профессии, связанные с организацией экономической деятельности.

Реалистический – 22 % учащихся. Рекомендованы механические виды деятельности; профессии, связанные с техникой.

Конвенциональный – 10 % учащихся. Деятельность, требующая повышенного внимания к деталям и аккуратности. Профессии, связанные со знаковой системой.

Таким образом, большинству учащихся свойственен социальный тип направленности личности.

3. Тип будущей профессии учащихся определялся с помощью методики «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова»

В результате получены следующие данные:

- 11 (34 %) учащихся - «Человек-Человек»;
- 7 (22 %) учащихся – «Человек – Художественный образ»;
- 4 (13 %) учащихся – «Человек – Техника»;
- 7 (22 %) учащихся - «Человек – Природа»;
- 3 (10%) учащихся - «Человек-знаковая система».

Таким образом, профориентационная работа помогает учащимся определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Формы профориентационной работы, используемые в 2024 году:

С целью профессионального просвещения, подготовки обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, профессионального самоопределения, формирования позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, проводилась большая работа всего коллектива. В течение 2024 учебного года для обучающихся всех классов организованы:

- ✓ Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей»;
- ✓ Обновление стендов по профориентационной работе;
- ✓ Информационное сопровождение выпускников, их родителей по вопросу целевого обучения в ВУЗах;
- ✓ Конкурс рисунков «Мой город в радуге профессий»;

- ✓ Классный час «Увлечения моей семьи»;
- ✓ Конкурс учащейся молодежи по информационным технологиям «IT-старт»;
- ✓ Привлечение представителей учреждений СПО, организаций высшего образования для профориентационной работы с выпускниками 9-х, 11-х классов;
- ✓ Встречи с представителя центра занятости и учебных учреждений города с целью профориентации;
- ✓ Круглый стол «Профессии моего города»;
- ✓ Неделя науки и техники;
- ✓ Мониторинг профессионального определения выпускников 11-х классов;
- ✓ Обновление страницы по профориентационной работе на официальном сайте;

Характер взаимоотношений с окружающей средой.

В своей работе школа использует воспитательный потенциал ближайшего окружения. Это родители, работники учреждений, ДК, МЦПРВР и ДОДУМ№2, ДЮСШ№2, школа искусств, художественная школа, ветераны войны и труда, просто интересные люди. Школа установила тесные связи с социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс. Мы сотрудничаем с органами социальной, городской библиотекой, администрацией города, отделом юстиции, отделением полиции.

Активная социальная позиция коллектива школы подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями.

Обеспечение условий безопасности

1. Не допускается нахождение обучающихся в классе без учителя. Во время перерыва обучающиеся должны покинуть класс для проветривания и динамической разрядки.
2. Учитель, проводящий уроки в кабинете, несет ответственность за его сохранность, обеспечение санитарно-гигиенического режима, безопасность обучающихся и соблюдение ими дисциплины. Учитель, ведущий урок в данном кабинете, несет ответственность за сохранность ключей, своевременное возвращение их на место. Не разрешается передача ключей через обучающихся, уносить их из школы. Ключи от кабинетов хранятся у дежурной по этажу работницы обслуживающего

персонала. По окончании рабочего дня ответственная по этажу проверяет наличие ключей на этажах.

3.Заведующие кабинетами отвечают:

- за санитарно-гигиеническое состояние кабинетов и сохранность школьного имущества;
- в случае умышленного повреждения школьного имущества обучающимся, его родители 100% компенсируют повреждения имущества;
- своевременно доводят информацию до сведения родителей.

4. Запрещено курение в помещениях и на территории школы.

5.Запрещено с 2 сентября 2019 года использование мобильных телефонов в школе во время проведения учебных занятий.

6. Учащиеся должны иметь сменную обувь на занятиях в условиях влажной погоды в осенний, в зимний и весенний сезон, о чем обязательно уведомляются родители классными руководителями.

7. Осуществляется дежурство по школе в течение учебного года силами учителей по графику.

10.1. Определено девять постов для дежурных:

№ 1 – коридор 1-го этажа (3 дежурных учителя)

№ 2 – вестибюль школы (1 дежурный учитель)

№ 3 – столовая (старший дежурный учитель)

№ 4 – площадка лестницы между 1 и 2 этажами (1 дежурный учитель)

№ 5 – коридор 2-го этажа (4 дежурных учителя)

№ 6 – площадка между 2 и 3 этажами (1 дежурный учитель)

№ 7 – коридор 3-го этажа (4 дежурных учителя)

№ 8 – школьный двор (учитель)

8. График дежурства учителей составляется заместителем директора, вывешивается на доске объявлений и своевременно доводится до сведения каждого очередного. При необходимости в него вносятся коррективы.

9. Ответственный по ОТ проводит обязательный инструктаж перед началом дежурства с дежурным учителем. Дежурные учителя обязательно должны иметь бейджики “Дежурный”.

10.Основные обязанности дежурных:

- проверка наличия сменной обуви;
- поддержание дисциплины и порядка во время уроков и перерывов;
- недопущение курения в помещениях школы;
- недопущение использования воспламеняющихся материалов, токсических и задымляющих веществ;
- предупреждение травматизма обучающихся;
- контроль за состоянием водовода, системы отопления, электропроводки;
- контроль за нахождением в школе посторонних лиц;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима.

- ознакомление обучающихся с изменениями в расписании и ведение ежедневного учета посещаемости.

Внутришкольный контроль в ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ осуществлялся на основании Годового плана внутришкольного контроля на 2024 год. Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности.

2. Воспитательный процесс

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение обучающихся в различные виды социальных отношений в учёбе, в общении и практической деятельности.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Медицинское обслуживание

Основные направления деятельности:

- ✓ мониторинг здоровья и образа жизни обучающихся и педагогов, качества здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- ✓ повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- ✓ совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры обучающихся;
- ✓ медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- ✓ создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- ✓ валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных обучающихся и педагогов.

Проведенные мониторинги:

Внутришкольный:

мониторинг состояния здоровья обучающихся за 2024 г.:

- а) при распределении по группам здоровья;
- б) при распределении по физкультурным группам.
 - Сравнительный мониторинг здоровья обучающихся.
 - Стартовый констатирующий мониторинг состояния здоровья обучающихся первых классов:
- а) распределение по группам здоровья;
- б) распределение по физкультурным группам.

Так, к началу 2024-2025 учебного года медицинский осмотр прошли все обучающиеся школы. Учёт выявленных патологий ведётся медицинской сестрой, классными руководителями и доводится до сведения учителей физкультуры. В зависимости от состояния здоровья, все обучающиеся школы распределены по группам здоровья для занятий физической культурой.

Анализ травматизма

В 2024 году не было зафиксировано школьных травм, но были зафиксированы 2 бытовые травмы. Это свидетельствует об усилении профилактической работы педагогического коллектива по предупреждению травматизма. В этом учебном году все классные руководители своевременно подавали информацию о каждом несчастном случае, проводили внеплановые инструктажи с учащимися. С целью поддержания необходимого порядка в школе, контроля соблюдения

учащимися правил поведения создан график дежурства учителей по школе.

Организация отдыха учащихся

№ п/п	Название организации	Количество обучающихся	Время отдыха
1	ДОЛ «Парус»	50	лето 2024
2	ФГБОУ ВО «Волгоград» (университетская смена)	2	лето 2024
3	ДОЛ «Артек»	1	лето 2024
4	ДОЛ «Романтика»	6	лето 2024
5	ДОЛ «Красная Гвоздика»	1	лето 2024
6	ДОЛ «Чумляк»	6	лето 2024
7	г. Тюмень. Военный лагерь	1	лето 2024
8	«Университетские смены» г. Тула	4	лето 2024
9	«Университетские смены» г. Геленджик	5	лето 2024
10	«Университетские смены» г. Ростов на Дону ДОНГУ	7	лето 2024
11	«Университетские смены» г. Москва	3	лето 2024
12	«Университетские смены» г. Самара	4	лето 2024

Администрация школы уделяет большое внимание оздоровлению обучающихся, которые нуждаются в социальном внимании и поддержке.

1.2 Оценка системы управления образовательным учреждением

Обеспечение открытости и доступности информации, размещенной на официальном сайте ОО (У)

Название ОО (учреждения)	Электронный адрес образовательного учреждения
Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Молодогвардейская средняя школа № 10	molodschool10@yandex.ru
Структуры информационной открытости образовательной организации (учреждения)	Параметры экспертной оценки (соответствует / не соответствует)
Раздел «Основные сведения»	соответствует
дата создания ОО (У)	соответствует
учредители ОО (У)	соответствует

место нахождения ОО (У) и ее филиалов (при наличии)	соответствует
режим, график работы	соответствует
контактные телефоны	соответствует
адрес электронной почты	соответствует
Раздел «Структура и органы управления образовательной организацией»	соответствует
структура и органы управления ОО (У)	соответствует
Раздел «Документы»	соответствует
устав образовательной организации	соответствует
лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	соответствует
план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	отсутствует
локальные нормативные акты (согласно Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) ст.28 п.2)	соответствует
отчет о результатах самоанализа	соответствует
документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	-
Раздел «Образование»	соответствует
информация о реализуемых уровнях образования	соответствует
информация о формах обучения	соответствует
информация о нормативных сроках обучения	соответствует
учебный план	соответствует
аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	соответствует
календарный учебный график	соответствует
методические и иные документы, разработанные ОО (У) для обеспечения образовательного процесса	соответствует
информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	соответствует
информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных средств и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	соответствует
Образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы,	-

дополнительно, для каждой образовательной программы указывают: а) уровень образования; б) код и наименование профессии, специальности, направления подготовки	
информация о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований Республиканского бюджета, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления	-
Раздел «Образовательные стандарты»	соответствует
Раздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»	
информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты	соответствует
информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы	соответствует
Раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»	соответствует
информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	соответствует
информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	соответствует
информация об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	соответствует
информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными	соответствует

возможностями здоровья,	
информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	соответствует
информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
Раздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки»	-
информация о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки	-
информация о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся	-
информация о формировании платы за проживание в общежитии	-
Раздел «Платные образовательные услуги»	-
Раздел «Финансово-хозяйственная деятельность» информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований Государственного (местного) бюджета Луганской Народной Республики, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	Информация представлена не в полном объеме
о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	Информация представлена не в полном объеме
Раздел «Вакантные места для приема (перевода)» информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований Государственного бюджета Луганской Народной Республики, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц)	соответствует
Новостная лента	соответствует

Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации

Управление образовательным ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава ГБОУ ЛРН МСШ

№10 им. Л.Г. Шевцовой с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Совет школы, Педагогический совет, Родительский совет.

Совет школы – создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития обучающихся.

Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении;

Родительский совет – создан на добровольной основе из числа председателей родительских комитетов, представляющий интересы обучающихся ОУ.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями.

Исполняющий обязанности директора	Григорьева Людмила Григорьевна
Заместитель директора	Кольцова Ольга Николаевна
Заместитель директора	Понкратова Ирина Анатольевна
Заместитель директора	Слободянюк Ольга Анатольевна
Социальный педагог	Локтионова Марина Юрьевна
Педагог- организатор	Жук Анастасия Владимировна
Практический психолог	Локтионова Марина Юрьевна

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство основной школой - 5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся движение обучающихся);

- аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся (движение обучающихся);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку годового плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- ✓ годовой план работы ОУ;
- ✓ план ВШК;
- ✓ заседания Совета школы;
- ✓ заседания Педагогического совета;
- ✓ заседания Школьных методических объединений учителей;
- ✓ административные совещания;
- ✓ тематические совещания при заместителе директора;
- ✓ тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Методический совет школы:

№	ФИО учителя	Должность
1	Григорьева Л.Г.	директор, учитель английского языка
2	Кольцова О.Н.	заместитель директора, учитель русского языка

3	Понкратова И.А	заместитель директора, учитель английского языка
4	Слободянюк О.А.	заместитель директора, учитель истории
5	Харченко Н.Г.	учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО филологического цикла
6	Магомедова Ю.П.	учитель информатики, руководитель ШМО физико-математического цикла
7	Душко Л.Н.	учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов
8	Масерова И.А.	учитель химии и биологии, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла
9	Сердюк И.Б.	учитель технологии и ИЗО, руководитель ШМО учителей художественно-эстетического цикла
10	Шематович С.М.	учитель биологии

В ОУ насчитывается 7 школьных методических объединений:

1. ШМО филологического цикла
2. ШМО гуманитарного цикла
3. ШМО физико-математического цикла
4. ШМО художественно-эстетического цикла и учителей физкультуры
5. ШМО естественно-научного цикла
6. ШМО классных руководителей
7. ШМО учителей начальной школы

**Список членов школьного родительского совета,
советников по направлениям**

Председатель родительского совета- Мельник Лидия Петровна

Секретарь родительского совета- Пересунько Наталья Ивановна

Советники по направлениям:

Образование и знание – Квитка Татьяна Сергеевна

Наука и технологии – Лободина Евгения Владимировна

Труд, профессии и свое дело – Головаш Елена Сергеевна

Культура и искусство – Иванова Елена Михайловна

Волонтерство и добровольчество – Труфанова Елена Владимировна

Патриотизм и историческая память – Колесникова Марина Сергеевна

Спорт – Пеляничка Екатерина Владимировна

Здоровый образ жизни – Пересунько Наталья Ивановна

Медиа и коммуникации – Карташева Елизавета Сергеевна

Дипломатия – Мельник Лидия Петровна

Экология и охрана природы – Мирошниченко Оксана Олеговна

Туризм и путешествия – Арданова Дарья Владимировна

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основу образования в ОУ составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ОУ обеспечивало выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого обучающегося за счет дифференцированного педагогического развития.

В 2023-2024 учебном году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышать качество образовательного процесса.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Правовое воспитание.

ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ осуществляется освоение образовательных программ на уровнях:

- начальная школа – классы обучаются по Основной образовательной программе начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная школа (5-9 классы) - классы обучаются по Основной образовательной программе основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- старшая школа - 10 и 11 класс (10 класс –гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности, 11А класс – филологический профиль, 11Б класс социально – экономический профиль) - классы обучаются по основной образовательной программе среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- профильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные учебные курсы в 10-11 классах.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки эколого-биологического, туристско-краеведческого, спортивного направления и художественного творчества

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2023 году достаточно хороших образовательных результатов.

Анализ работы за 2024 год

Основная образовательная программа, учебный план и план внеурочной деятельности в 2024 году предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, обеспечение индивидуализации процесса, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива, сохранение благоприятного психологического климата в школе.

Анализ качества знаний и успеваемости начального общего образования

Показатель	25.05.2024	27.12.2024
Количество чел (2-4 классы)	137	141
Высокий	39	33
Достаточный	63	63
Средний	35	45
Низкий	0	0
С одной «4»	6	4
С одной «3»	3	18
Качество знаний	74	68

Анализ качества знаний и успеваемости основного общего образования

Показатель	25.05.2024	27.12.2024
Количество чел (5-9 классы)	248	247
Высокий	27	19
Достаточный	78	74
Средний	143	154
Низкий	0	0

С одной «4»	3	7
С одной «3»	13	19
Качество знаний	42	38

Анализ качества знаний и успеваемости среднего общего образования

Показатель	25.05.2024	27.12.2024
Количество чел (10-11 классы)	57	42
Высокий	6	5
Достаточный	16	18
Средний	35	19
Низкий	0	0
С одной «4»	2	0
С одной «3»	2	1
Качество знаний	39	55

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цели внеурочной деятельности:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное

время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

развитие личности обучающегося, его творческих способностей, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование желания и умения учиться. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Организация досуговой деятельности обучающихся. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими школьниками в решении общих проблем.

Направления внеурочной деятельности:

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), приоритетных направлений деятельности школы, интересов и склонностей педагогов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются все возможности школы.

Условия организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности в школе используется инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной) площадки регионального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются после основной учебной деятельности.

Результаты и анализ ГИА за 2024 года

2024 году в ГОУ МСШ № 10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ в 9-х классах обучалось 41 человек. По итогам года, решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены 42 обучающихся.

По итогам ГИА все учащиеся 9-х классов получили аттестаты установленного образца. Результатами ГИА по русскому языку и математике были зачитаны результаты промежуточной аттестации. Результаты ГИА-9 по русскому языку показали, что средний балл по школе составляет – 3,7, количество учащихся получивших «4 и 5» составляет 54 %.

Результаты ГИА-9 по математике (базовый уровень) показали, что количество учащихся получивших «4 и 5» составляет 51 %, а средний балл – 3,6.

Результаты ГИА 9 кл. по итогам 2023-2024 учебного года

	Количество обучающихся IX классов (по сети)	Количество обучающихся IX классов, принявших участие в ГИА	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество	Успешность
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	41	41	5	12	17	41	19	47	-	-	54	100
Математика	41	41	4	10	17	41	20	49	-	-	51	100

В 2024 году в ГБОУ ЛНР МСШ № 10 им. Л.Г. Шевцовой в 11 классе обучалось 32 обучающихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 32 обучающихся.

По итогам ГИА-11 все учащиеся 11 классов получили аттестаты установленного образца. Результаты ГИ-11 по русскому языку показали, что средний балл по школе составляет – 3,8, количество учащихся получивших «4 и 5» составляет 66 %,.

Результаты ГИА-11 по математике (базовый уровень) показали, что количество учащихся получивших «4 и 5» составляет 44 %, а средний балл – 3,6.

Результаты ГИА 11 кл. по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Кол-во учащихся	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество выполнения работ	Успешность выполнения работ
	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
Русский язык	32	5	16	16	50	11	34	-	-	66	100
Математика	32	6	19	8	25	18	55	-	-	44	100

Подводя итоги анализа ГИА, педагоги планируют сохранить весь положительный опыт, наработанный ими по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, а также в связи с невысокими показателями качества, особенно в 11 классе, внести следующие коррективы в свою деятельность:

- Совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные инновационные методы обучения и технологии.
- Уделять большее внимание анализу и корректированию своей деятельности.
- Усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний обучающихся.
- Совершенствовать индивидуальную работу с обучающимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Более тесно взаимодействовать с родителями.
- Уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности.
- Подготовку к государственной итоговой аттестации поставить как одну из важнейших задач методической работы школы

Востребованность выпускников 9, 11 классов

Количество выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений, продолживших обучение

Кол-во выпускников	ЛНР	РФ	Работают
32	23	8	1

Обучение выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений по направлениям подготовки в ВУЗах

Всего выпускников в 11 класса	Учебные заведения, количество учащихся	Направление подготовки, специальность
26	- ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» (1) - ГОУ ВО ЛНР ЛГУ им. В. Даля (7) - ФГБОУ ВО "ЛГАКИ ИМ. Михаила Матусовского - ФГБОУ ВО ЛГАУ имени К.Е. Ворошилова" (1) - ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки» (3) - КраФиМ (филиал) ФГБОУ ВО "ЛГУ ИМ. В. ДАЛЯ" (1) - ФГБОУ ВО "МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)" (1) - ФГАОУ ВО "Московский политехнический университет"(1) - ФГБОУ ВО "ГИУ ИМ. АДМ. Ф. Ф. (1) - Ушакова- Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ (1) - ФГБОУ ВО "ВГЛУ" (1) - ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" КубГТУ (2) - ФГАОУ ВО "ЮФУ" (1) - ФГБОУ ВПО ДГТУ (1) - ГБПОУ РО "Ростовский колледж искусств" (1) - ОП МПК ЛГПУ (1) - ГБОУ СПО ЛНР КТКК (1)	- Документоведение и архивоведение. Организация делопроизводства в гос. власти - Землеустройство и кадастр - Художественная анимация - Управление персоналом - Юриспруденция - Лечебное дело - Государственное и муниципальное управление - Автомобильная техника в транспортных технологиях - Приборостроение - Политология - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) - История, обществознание, этнокультура - Экономика - Информационные системы и технологии - Практический психолог - Эколог - Реклама и связи с общественностью - Программная инженерия - Филология (Отечественная филология) - Строительство. Проектирование зданий - инструментальное исполнительство - повар-кондитер

Обучение выпускников 9-х классов

Всего выпускников в 9-х классов	Из них кол-во выпускников, продолживших обучение в 10-х классах	Учебные заведения ЛНР	Учебные заведения РФ
41	19	17	5

Обучение выпускников 9-х классов

Всего выпускников в 9-х классов	Учебные заведения, количество учащихся (22)
41	ГБОУ СПО ЛНР "ММК ИМ. ГПО МОЛОДОЙ ГВАРДИИ" ГБОУ СПО ЛНР "НАК" Св ФГУ ЛНР ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ "Свердловский МК" ГОУ СПО ЛНР "Краснодонский промышленно-экономический колледж" ГОУ СПО ЛНР КТКК Политехнический колледж ЛГАУ, ПК ЛГАУ Колледж ЛГАКИ им. Михаила Матусовского ГОУ СПО ЛНР "ЛКСЭП" Политехнический колледж ФГБОУ ВО ЛГАУ ИМ. К.Е. ВОРОШИЛОВА ГБПОУ РО "КТАУ (КСХТ)" ГАПОУ РО "РКТМ"

1.4 Оценка кадрового обеспечения Кадровый состав ГОУ ЛНР МСШ №10

В школе работают	31 учитель
Из них:	
Высшей категории	18 учителей
Первой категории	9 учителей
Студент	4 учителя

1 учитель награжден медалью «За заслуги» II степени (№525, октябрь 2017г.)

5 учителя являются руководителями городских МО (Бондарева И.В., Масерова И.А., Жук А.В., Мысык Е.Н., Масерова И.А.)

Достижения педагогов ГОУ ЛНР МСШ №10 за 2024 год Учащихся школы (победители и призеры) Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап)

№ п/п	ФИО участника	Уровень достижений	предмет	класс	учитель
1	Чечотенко Вадим Русланович	призер	Английский язык	11	Понкратова И.А.

Учащихся школы (победители и призеры)
Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

№ п/п	ФИО участника	Уровень достижений	предмет	класс	учитель
1	Чечотенко Вадим Русланович	призер	Английский язык	11	Понкратова И.А.
			Астрономия	11	Бондарева И.В.
			История	11	Лядская В.С
			Физика	11	Бондарева И.В.
			Химия	11	Масерова И.А.
2	Тарарин Артем Юрьевич	призер	Обществозна ние	11	Лядская В.С
3	Мизиней Виктор Викторович	победитель	Биология	9	Масерова И.А.
4	Григоренко Тимофей Олегович	призер	Физика	9	Бондарева И.В.
			Химия	9	Масерова И.А.

**Количество учащихся школы принявших, участие в олимпиаде
«Сириус»**

№	Название предмета	Количество учащихся
1	Русский язык	76
2	Литература	75
3	Иностранный язык (английский)	73
4	Обществознание	75
5	География	76

6	Математика	74
7	Информатика	75
8	Физика	73
9	Биология	74
10	Химия	73

**По результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах,
конференциях, фестивалях и пр.**

№ п/п	ФИО	Конкурсы	Награды
1	Душко Лариса Николаевна	«Творческий учитель-2024»	Победитель, III место
2	Кудряшова Ирина Олеговна	Администрация муниципального округа муниципальное образование Краснодонский муниципальный округ ЛНР	Благодарственное письмо
		Росдетцентр «Навигаторы детства»	Благодарственное письмо
3	Литвин Татьяна Петровна	«Творческий учитель-2024»	Победитель, III место
4	Магомедова Юлия Петровна	«IT – старт»	Благодарность МОН ЛНР за подготовку победителей и призеров
		Подготовила обучающихся в Фестивале педагогических классов #ПРОшколу	Сертификат
5	Масерова Ирина Алексеевна	Подготовила обучающихся в Фестивале педагогических классов #ПРОшколу	сертификат

1.5 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают ООП, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки Луганской Народной Республики к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОУ оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Аналитическую деятельность школьных методических обеспечений ОУ осуществляют заместители директора по учебной работе и учебно-воспитательной работе. Основные направления в их работе:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем ЗУН и сформированностью УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ, срезов и анализа их результатов.

Входная диагностика проводится в начале учебного года учителями – предметниками в письменной форме по заданиям, составленным педагогами и согласованными на заседаниях методических объединений.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценить успешность продвижения обучающихся в предметной области, и дает возможность учителю оценить успешность выбора методики обучения.

Итоговая диагностика – итоговые контрольные работы и зачеты, государственная итоговая аттестация. Результаты диагностики заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до обучающихся и родителей (законных представителей). Учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение.

Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности обучающихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качества образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в ОУ в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач ОУ, т.е. эффективность или недостатки управления. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Учителя школы, в рамках программ повышения квалификации принимали активное участие в онлайн-вебинарах издательства «Просвещение», корпорации «Российский учебник». Администрация и 95% учителей школы приняли участие в работе заочных семинаров.

№	ФИО учителя	Курсы	Тема
1	Масерова И.А.	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт с Самарским Педагогическим»
2	Магомедова Ю.П.	ООО «Центр Развития Педагогики»	«Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС»
		Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»	«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»
		ООО «Учитель-Инфо»	«Единая система профориентационной работы в образовательных организациях с 1 сентября 2023 года»
		ПедЖурнал	Всероссийская конференция «Мотивация на обучение: виды и способы
3	Мысык Е.Н.	ООО «Учи.ру»	«Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции»

		ООО «Учитель-Инфо»	«Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»
		Всероссийский форум «Педагоги России, инновации в образовании»	Диплом участника курса «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»
4	Григоренко О.Н.	ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»
		ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	«Методика преподавания спортивных дисциплин в системе дополнительного образования детей и взрослых»
5	Шевелева И.П.	ООО «Учитель-Инфо»	«Содержание и методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС и ФОП
		ООО «Учитель-Инфо»	«»Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

6	Литвин Т.П.	ООО «Учитель-Инфо»	«Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» различным категориям обучающихся»
7	Кудряшова И.О.	ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	«Профессиональная компетентность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями»
8	Душко Л.Н.	ООО «Учитель-Инфо»	«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ФОП НОО»
		ООО «Учитель-Инфо»	«Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»
		Всероссийский форум «Педагоги России, инновации в образовании»	Диплом участника курса «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»

Участие в семинарах

№	ФИО учителя	Название мероприятия
1	Кудряшова И.О.	Сертификат участника 1 региональной научно-практической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания»

На протяжении 2024 года принимали активное участие в онлайн-вебинарах издательства «Просвещение, корпорации российский учебник» и в вебинарах Сектора Международной интеграции МОН ЛНР, подготовленных специалистами Московской области, в рамках программ повышения квалификации. Педагоги знакомились с новыми образовательными продуктами: учебниками, учебными пособиями, электронными версиями учебников, получали методическую поддержку в преподавании предметов.

1.6 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день ключевая задача школьной библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам образовательной программы;

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы школы).

Только в 2024 году благодаря Тюменской области Российской Федерации библиотечный фонд пополнился на 1433 экземпляра художественной литературы и на 92 экземпляра учебной литературы, на 45 экземпляров методической литературы.

Материально-технические ресурсы школьной библиотеки (Интернет +ПК).

1.7 Оценка качества материально-технической базы

Здание ГБОУ ЛНР МСШ № 10 г. Молодогвардейска было построено в 1966 году по типовому проекту, включает в себя 4 этажа общей площадью 11496,22м².

Учебные кабинеты - 1262,5м².
Подсобные помещения – 113,7м².
Административные помещения – 96,4м².
Медпункт – 20,95м².
Читальный зал – 48,7м².
Книгохранилище – 48,4м².
Санузел - 39,8м².
Актный зал, столовая - 202,3м².
Пищеблок – 68,7м².
кабинет психолога - 19м².
Спортивный зал – 342,72 м².
Футбольное поле – 9680,9 м².

В школе имеются: кабинет директора, 1 кабинет заместителей директора, 25 учебных кабинетов, 16 профильных кабинетов, учительская, 1 кабинет информатики, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, столовая, гардероб.

На территории ОУ имеется стадион.

Проектная мощность школы – 780 человек.

Актуальная задача ОУ сегодня – это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Весь документооборот ОУ осуществляется в бумажном и электронном виде. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы. В кабинете заместителей директоров по

учебной работе установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (ADSL линия, 9ПК, 100Мбит/сек).

ОУ ведется работа по созданию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители (школьный сайт).

В наличии есть архив документов (документы по аттестации, методические документы, архив школы и др.).

Анализ
проведенных ремонтных, хозяйственных работ и приобретения товаров
в 2024 году

мероприятия	площадь ремонта	сумма, руб	источник финансирования
Ремонт учительской (полы, стены, потолок)		68 578,00	учительский сбор
Приобретение журналов, табелей, личных дел		20 468,00	бюджетные ср-ва
Покраска пола в спортивном зале		22 073,00	
Приобретение и установка водонагревателя		9 000,00	
Замена кранов вентилей в моечной на пищеблоке, при входе в столовую, в котельной		79 889,00	
Поверка дымоходов (для котельной)		1 450,00	
Тех.обслуживание узла учета		4 950,00	
Приобретение хлорных таблеток		25 523,50	
Тех. обслуживание перезарядка огнетушителей		11 865,00	
Проверка заземления и сопротивления		12 000,00	
Приобретение компьютеров 10 шт. в кабинет информатики и оргтехники для административной работы		439 680,00	
Приобретение холодильника и морозильной камеры		62 498,00	
Приобретение и укладка линолеума на 2 этаже		89 407,50	
Приобретение огнетушителей	13 шт	18 850,00	
Приобретение канцелярских товаров		44 925,45	
Приобретение генератора		65 190,00	
Приобретение посуды (тарелки, кружки)		16 555,00	
Приобретение сантехники		6 800,00	
Приобретение школьной мебели (парты стулья каб.13, столы и лавки в обеденный зал)		270 000,00	
Ремонт мягкой кровли спортивного зала и пищеблока		995 513,00	
Установка м/пластиковых окон	32 шт.	1 004 473,00	
Заправка картриджей		12 000,00	
Собственные ср-ва			
Установка карниза из шифера на центральном входе		13 370,00	
Бензин для покоса травы	60 л.	3 300,00	
Леска, масло для газонокосилок	5 л.	1 600,00	
Косметический ремонт медпункта	48,8 м ²	7 850,00	
Косметический ремонт моечной на пищеблоке	16 м ²	9 630,00	
Заправка картриджей администрации		14 700,00	
ремонт канализационной трубы (работа экскаватора , замена трубы)		22 980,00	
ВСЕГО		73 430,00	

Весь документооборот ОУ осуществляется в бумажном и электронном виде. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы. В кабинете заместителей директоров по учебной работе установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (ADSL линия, 9ПК, 100Мбит/сек).

ОУ ведется работа по созданию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители (школьный сайт).

В наличии есть архив документов (документы по аттестации, методические документы, архив школы и др.).

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОУ является обеспечение качества образования. Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОУ надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях, которые регламентируются «Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ (Утвержденным приказом директора ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ от 10.04.2020 № 58 (од))

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

Инновационная деятельность;

- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4 классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в школьных, городских, республиканских, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО и ГМО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций. Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:
- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДООУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на городском, республиканском уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования

	образовательного процесса в школе	управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления		стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития обучающегося, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п / п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	487 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, усваивающих материал на высоком и достаточном уровнях по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229 человек/ 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) класса по русскому языку	3,8 балл
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) класса по математике	3,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 (10) класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 (10) класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших оценки низкого и критично низкого уровней по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 (10) класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (10) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 человек/

	отличием, в общей численности выпускников 9 (10) класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 (12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 (12) класса	4 человек/ 12,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350 человек/ 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	200 человек/ 38 %
1.19.1	Городского/районного уровня	248 человек/ 46,7%
1.19.2	Республиканского уровня	7 человек/ 2,6 %
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного уровня обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 12 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория общей численности педагогических работников	0 человек/ %

1.29.1	Специалист высшей квалификационной категории	18 человек/ 53%
1.29.2	Специалист первой квалификационной категории	6 человек/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	7 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 67%
Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/26 единиц/ человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц/ человек
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которые обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	471 человек/ 88%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м 2.2

Заключение

Проведенное самообследование деятельности ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ позволяет сделать следующие выводы:

- В ГБОУ ЛНР МСШ №10 ИМ. Л.Г. ШЕВЦОВОЙ сформирован стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году:

- Совершенствовать комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Совершенствовать внутреннюю системы оценки качества образования школы.
- Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного обследования стратегическим направлением деятельности школы в следующем году может стать реализация ООП школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся, обучающихся с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, республиканского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся и обучающихся с высокой мотивацией.

- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения на:

- обеспечение реализации ООП для обучающихся;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных обучающихся;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- развитие открытости образования;
- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие обучающихся;
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

3. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.

4. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся.

5. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

6. Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

3. Основные направления работы на 2025 год.

- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающее навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

- Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт через личные сайты учителей, изучать способы мотивации учения.

- Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.), совершенствования системы мониторинга.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 77

(семидесять семь) листов

Директор

Л.Г. Григорьева

«18» апреля 2017г.

