

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Луганской Народной Республики
«Молодогвардейская средняя школа №10
имени Героя Советского Союза Л.Г. Шевцовой»

РАССМОТРЕНО

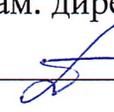
ШМО учителей
гуманитарного цикла

 Тихонова Л.Ю.

Протокол № 5
от «15» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Понкратова И.А.
от «15» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Григорьева Л.Г.
Приказ № 49 (од)
от «15» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Педагогическая практика»

(базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

Молодогвардейск 2024

Пояснительная записка

Программа курса «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» для классов педагогического профиля ГБОУ ЛНР МСШ№ 10 ИМ.Л.Г.ШЕВЦОВОЙ составлена с учетом Государственного образовательного стандарта среднего общего образования ЛНР.

Программа курса «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» для классов педагогического профиля включает: пояснительную записку, содержание с рекомендуемой последовательностью изучения курса, поурочное планирование курса.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» для классов педагогического профиля.

Программа курса «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» для классов педагогического профиля способствует профессиональной ориентации обучающихся старших классов на овладение педагогической профессией и формирует у обучающихся устойчивый интерес к педагогической деятельности.

Педагогическая практика - это практическая педагогическая деятельность, способствующая формированию самостоятельности, сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе педагогической практики у обучающихся формируются представления о профессии, первоначальные профессиональные умения, представления о себе как о субъекте педагогической деятельности.

Цели и задачи курса

Курс «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» для классов педагогического профиля ориентирован на формирование целостного представления обучающихся о профессиональной

педагогической деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, а также на создание условий для личностного развития обучаемых.

Целью курса является формирование знаний у обучающихся о структуре и существенных характеристиках педагогической деятельности учителя и основ технологий становления его профессионального мастерства.

Задачи курса:

- закрепить теоретические знания о педагогической деятельности;
- сформировать первичные профессиональные умения, используемые в педагогической профессии;
- ознакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями (проектная деятельность, активные методы обучения, интерактивные методы обучения и т.д.);
- развивать навык самостоятельной педагогической деятельности;
- способствовать развитию умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами старшеклассника; – обучить:
 - моделировать учебные ситуации по эффективному использованию современных образовательных технологий;
 - педагогически грамотно осуществлять взаимодействие старшеклассников в практической работе с детьми и подростками в различных детских объединениях;
 - умению владеть навыками проектирования дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В процессе изучения курса «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» обучающиеся смогут приобрести опыт педагогической деятельности, включающий: рассмотрение и анализ нормативно-правовых

документов, определяющий организацию образовательного процесса, подготовку и проведение элементов учебных занятий и воспитательных мероприятий с использованием современных средств и методов обучения и воспитания.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, количество 34 часа. Программа предназначена для обучающихся 11 класса .

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение, осмысление и закрепление учебного материала обучающимися, выполняются практические и творческие задания.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов, а также моделирование элементов профессиональной деятельности педагога. На занятиях используются фронтальные, коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Курс «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» предусматривает как работу в классе, так и самостоятельную работу обучающихся: разработка образовательных проектов, выполнение творческих работ и т.д.

В ходе изучения курса «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» происходит усвоение у обучающихся основных теоретических понятий, а также предполагается участие и проведение обучающимися фрагментов различных видов и типов уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, разработка и презентация образовательных проектов.

Результаты освоения курса «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)»

Итогами изучения курса «Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)» являются личностные, метапредметные, предметные результаты:

1) Личностные результаты.

Самоопределение:

- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии.

Смыслообразование:

- проявление интереса к профориентационной деятельности; – способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;
- овладение умениями рефлексии на себя и окружающих; – проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни;

2) *Метапредметные результаты.*

Регулятивные:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения цели Коммуникативные:
- рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач.

Познавательные:

- сопоставлять содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности;
- переносить полученные знания в новые условия своей деятельности.

3) *Предметные результаты:*

- умение самостоятельно отбирать и перерабатывать нужную информацию для решения практических задач, осуществлять самоконтроль усвоения нового материала, способны

вырабатывать в себе новые профессионально значимые умения и навыки;

- владение первичными способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- умение владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации (учреждения);
- владение основами психолого-педагогических знаний, способствующих профессиональному становлению учителем;
- знание структурных компонентов и содержания воспитательной работы в образовательной организации (учреждении).

Содержание курса:

«Педагогическая практика. XI класс (базовый уровень)»

Наименование курса	Теоретические занятия (час)	Практические занятия (час)	Всего (час)
Педагогическая практика	10	24	34
Итого	10	24	34

Нормативно-правовая база образования

Закон об образовании. Структура системы образования в ЛНР. Структура образовательных организаций (учреждений) ЛНР. Государственные образовательные стандарты ЛНР. Типового положения об организации педагогических классов в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики.

Педагогические способности

Профессиограмма. Качества личности и способности необходимые в работе педагога. Моделирование портрета современного педагога.

Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.

Основы педагогического взаимодействия

Взгляды известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей. Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Авторитет педагога как условие эффективности педагогического взаимодействия. Убеждение и внушение в образовательном процессе.

Процесс восприятия и понимания речи. Культура речи педагога. Голос и его характеристики (громкость, высота, тембр, темп речи, интонации, дыхание, дикция, особенности произношения, паузы между словами).

Искусство публичного выступления.

Методы управления вниманием аудитории.

Педагогическая культура и этика

Педагогический такт и тактичность педагога. Имидж педагога.

Моделирование педагогической деятельности

Педагогика сотрудничества. Разнообразие форм работы на учебном занятии. Пассивные и активные методы обучения, применение их на практике.

Метод проектных технологий в образовательном процессе. Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления мастерства учителя. Непрерывное образование как одно из направлений формирования профессионализма педагога.

Структура и содержание воспитательной работы в образовательной организации (учреждении)

Воспитательная работа педагога-предметника и классного руководителя в ученическом коллективе. Структура, организация и проведение воспитательных мероприятий.

Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий, родительских собраний и т.д.

**Поурочное планирование
по курсу «Педагогическая практика» в 11 классе**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Нормативно-правовая база образования					
1	1	Нормативно-правовая база образования. Теория			
2	2	Нормативно-правовая база образования. Теория			
Педагогические способности					
3	1	Педагогические способности. Профессиограмма (качества личности и способности необходимые в работе педагога). Моделирование портрета современного педагога. Теория			
4	2	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Практика			
5	3	Моделирование портрета современного педагога. Практика			
6	4	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Практика			
Основы педагогического взаимодействия					
7	1	Взгляды известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей. Авторитет педагога как условие эффективности педагогического взаимодействия. Теория			
8	2	Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Убеждение и внушение в образовательном процессе. Практика			
9	3	Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Убеждение и внушение в образовательном процессе. Практика			
10	4	Процесс восприятия и понимания речи. Искусство публичного выступления. Культура речи педагога. Теория			
11	5	Голос и его характеристики. Искусство публичного выступления. Практика			
12	6	Методы управления вниманием аудитории. Практика			
Педагогическая культура и этика					
13	1	Педагогический такт и тактичность педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога. Теория			
14	2	Педагогический такт и тактичность педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога. Практика			
Моделирование педагогической деятельности					
15	1	Педагогика сотрудничества. Разнообразие форм работы на учебном занятии. Метод проектных технологий в образовательном процессе. Теория			

16	2	Пассивные методы обучения, применение их на практике. Практика			
17	3	Пассивные методы обучения, применение их на практике. Практика			
18	4	Активные методы обучения, применение их на практике. Практика			
19	5	Активные методы обучения, применение их на практике. Практика			
20	6	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Практика			
21	7	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Практика			
22	8	Моделирование проектных технологий в образовательном процессе. Практика			
23	9	Моделирование проектных технологий в образовательном процессе. Практика			
24	10	Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления мастерства учителя. Теория			
25	11	Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Практика			
26	12	Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления мастерства учителя. Практика			
Структура и содержание воспитательной работы в образовательной организации (учреждении)					
27	1	Воспитание как центральная категория научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей. Теория			
28	2	Воспитательная работа классного руководителя в ученическом коллективе. Структура, организация и проведение воспитательных мероприятий. Теория			
29	3	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика			
30	4	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика			
31	5	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика			
32	6	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика			
33	7	Моделирование родительских собраний. Практика			
34	8	Моделирование родительских собраний. Практика			

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 9
(девять) ЛИСТОВ

Директор
Л.Г. Григорьева
2011г.

