

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОДОНА И
КРАСНОДОНСКОГО РАЙОНА

Государственное общеобразовательное учреждение Луганской
Народной Республики «Молодогвардейская средняя школа №10 имени
Героя Советского Союза Л.Г. Шевцовой»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла


Тихонова Л.Ю.
Протокол № 3 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Понкратова И.А.

от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Григорьева Л.Г.

Приказ №104(од)
от "01".09.2023

Рабочая программа

учебного курса «Основы педагогики и психологии»

для 10-11-х классов

г. Молодогвардейск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам

личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,

- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом

учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-

менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (68 часов)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Педагогические классы. Искусство самоопределения	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	8	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.

человечества	<p>благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.</p> <p>Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего</p>		<p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
Психология в жизни каждого из нас	<p>Для чего нужна психология?</p> <p>Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	<p>Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
Развитие личностного потенциала человека	<p>Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p>

	<p>эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений</p>		<p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности</p>	<p>Умение решать задачи.</p> <p>Чтение и письмо.</p> <p>Эффективная обратная связь и самооценка.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>Учимся учиться самостоятельно</p>	<p>От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Выполнение итогового контроля.</p> <p>Итоговый контроль (проект)</p>

Всего		68	
-------	--	----	--

11 класс (68 часов)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	8	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Азбука общения: от А до Я	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Универсальные компетенции для жизни и учебы	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.

			<p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>Проектирование своей истории успеха</p>	<p>Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе</p>	<p>Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
<p>Практическая психология на каждый день</p>	<p>Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</p>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)
Всего		68	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по плану
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения (8 час)						
1	Педагогические классы. Как и	1	0	0		

	зачем создавались классы в XX и XXI веках?					
2	Искусство выбора в современном мире и образовании	1	0	0		
3	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?					
4	Как мы будем учиться?	1	0	0		
5	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута	1	0	0		
6	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	1	0	1		
7	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	1	0	1		
8	Как работать с текстом учебника, другими учебными материалами?	1	0	0		
Модуль 2. Педагогика как часть культуры человечества (10 час)						
9	Педагогика в динамике и развитии.	1	0	0		
10	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	0	0		
11	Исторический квест. Путешествие в глубь времен	1	0	0		
12	Кейс педагогики	1	0	0		
13	Наука о счастье и благополучии человечества.	1	0	0		
14	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	0	1		
15	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	0	0		
16	Педагогика и технологический прогресс.	1	0	0		
17	Педагогика будущего	1	0	0		
18	Дискуссия. Педагогика будущего	1	0	1		
Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас (10 час)						

19	Для чего нужна психология?	1	0	0		
20	Житейская и профессиональная психология.	1	0	0		
21	Анализируем истоки и основы житейской психологии	1	0	1		
22	Место психологии в системе наук.	1	0	0		
23	Как психология помогает понять человека.	1	0	0		
24	Исследуем и определяем личностно- профессиональную траекторию развития	1	0	1		
25	Исследуем и определяем личностно- профессиональную траекторию развития	1	0	1		
26	Будущее психологии и ее перспективы	1	0	0		
27	Исследуем образ учителя будущего в представлении современных старшеклассников	1	0	1		
28	Исследуем образ учителя будущего в представлении современных старшеклассников	1	0	1		
Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии (10 час)						
29	Личность человека и ее уникальность.	1	0	0		
30	Исследование: Имя- кристалл личности человека	1	0	1		
31	Факторы развития личности.	1	0	0		
32	Внутренняя позиция личности.	1	0	0		
33	Потенциал и ресурсы личности.	1	0	0		
34	Личность в современном мире.	1	0	0		
35	Проектируем возможности личностного роста	1	0	1		
36	Человек на пересечении социальных реалий.	1	0	0		
37	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	0	0		
38	Анализируем проявление своей индивидуальности	1	0	1		
Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека (10 час)						
39	Развитие психики человека.	1	0	0		
40	Личностные и характерологические особенности человека	1	0	0		
41	Всё об эмоциях.	1	0	0		

42	Искусство управления эмоциями.	1	0	0		
43	Исследуем собственный эмоциональный внутренний мир	1	0	1		
44	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	0	0		
45	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	0	0		
46	Исследуем и анализируем подходы к принятию важных решений	1	0	1		
47	Анализируем свои жизненные цели и способы их достижения	1	0	1		
48	Анализируем свои жизненные цели и способы их достижения	1	0	1		
Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности (10 час)						
49	Умение решать задачи.	1	0	0		
50	Создаем лэпбук для учащихся младших классов	1	0	1		
51	Чтение и письмо.	1	0	0		
52	Данэль Пеннак. «Права читателя». Исследуем читательское поведение.	1	0	1		
53	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	0	0		
54	Проектная деятельность.	1	0	0		
55	Исследовательская деятельность	1	0	0		
56	Познание как совместная деятельность	1	0	0		
57	Проект педагогического разговорника. «Язык обратной связи»	1	0	1		
58	Итоговая работа	1	1	0		
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (10 час)						
59	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	0	0		
60	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших	1	0	0		
61	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	0	0		

62	Исследуем мотивацию учебной деятельности	1	0	1		
63	Выученная беспомощность.	1	0	0		
64	Развитие познавательных интересов.	1	0	0		
65	Уровень притязаний и самооценка.	1	0	0		
66	Способы и приемы самостоятельной работы.	1	0	0		
67	Ресурсы для самостоятельной работы.	1	0	0		
68	Итоговое обобщение	1	1	0		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по плану
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
Модуль 1. Человек как член общества (8 час)						
1	Человек, коллектив, общество.	1	0	0		
2.	Как организовать совместную деятельность?	1	0	0		
3.	Социальный и эмоциональный интеллект.	1	0	0		
4.	Как вести за собой?	1	0	0		
5.	Лидерские качества, как их развивать?	1	0	1		
6.	Механизм межличностного восприятия	1	0	0		
7.	Барьеры в общении	1	0	1		
8.	Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	0	0		
Модуль 2. Азбука общения от А до Я (10 час)						
9.	Навыки эффективного общения	1	0	0		
10.	Культура виртуального общения	1	0	0		
11.	Конфликты и пути их разрешения.	1	0	1		
12.	Управление конфликтом	1	0	0		
13.	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1	0	0		
14.	Психология лидерства	1	0	0		
15.	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	1	0	1		
16.	Стили общения	1	0	0		

17.	Урок дискуссия «Что мешает открытому общению?»	1	0	1		
18.	Обобщение по теме "Азбука общения от А до Я»	1	0	0		
Модуль 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы (10 час)						
19.	Искусство навыков XXI века.	1	0	0		
20.	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент	1	0	0		
21.	Приемы расположения к себе	1	0	1		
22.	Искусство переговоров	1	0	0		
23.	Самопрезентация	1	0	0		
24.	Деловая беседа	1	0	1		
25.	Психологические особенности публичного выступления	1	0	1		
26.	Экзамен. Психологические аспекты	1	0	0		
27.	Активное и пассивное слушание	1	0	1		
28.	Обобщающий урок по теме «Универсальные компетентности для жизни и учебы»	1	0	0		
Модуль 4. Проектирование своей истории успеха (10 час)						
29.	Психология идентичности: кто Я?	1	0	0		
30.	Как стать успешным	1	0	0		
31.	Мой карьерный путь	1	0	1		
32.	Папка достижений.	1	0	0		
33.	Подготовка портфолио.	1	0	0		
34.	Мой успех – успех для каждого	1	0	0		
35.	Особенности развития личности	1	0	1		
36.	Стратегия выбора профессии	1	0	0		
37.	Профессиональный тип личности (методика Голланда)	1	0	1		
38.	Обобщение по теме «Проектирование своей истории успеха»	1	0	0		
Модуль 5. Педагогика в современном обществе (10 час)						
39.	Возникновение и становление педагогической профессии	1	0	0		
40.	Карьера в рамках образования	1	0	0		
41.	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1	0	0		
42.	Цифровая педагогика	1	0	0		
43.	Решение педагогических задач	1	0	0		
44.	Анализ педагогических ситуаций на примерах литературных произведений	1	0	1		
45.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1	0	0		
46.	Круглый стол «Современный	1	0	1		

	учитель- это...»					
47.	Эссе на тему «Имидж современного педагога»	1	0	1		
48.	Обобщающий урок «Педагогика в современном мире»	1	0	0		
Модуль 5. Практическая психология на каждый день (10 час)						
49.	Психология в социальной сфере	1	0	0		
50.	Психология в образовании.	1	0	0		
51.	Психология в управлении.	1	0	0		
52.	Психология и современное производство.	1	0	0		
53.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	0	0		
54.	Виды реакций на экстремальную ситуацию и техника экстренной психологической помощи	1	0	0		
55.	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации	1	0	0		
56.	Психологическая помощь человеку, пережившему утрату	1	0	0		
57.	Служба психологической поддержки	1	0	0		
58.	Обобщающий урок по теме «Практическая психология»	1	0	0		
Модуль 5. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик (10 час)						
59.	Общее представление об институтах	1	0	0		
60.	Нормативная база современного образования	1	0	0		
61.	Этические нормы профессий.	1	0	0		
62.	Итоговая работа	1	0	0		
63.	Волонтерство в педагогике и психологии	1	0	0		
64.	Семейная педагогика	1	0	0		
65.	Диспут на тему «Каждый ли может стать учителем?»	1	0	1		
66.	Практической занятие на тему «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1	0	1		
67.	Эссе на тему «Портрет учителя-героя нашего времени»	1	0	1		
68.	Обобщающий урок за курс 11 класса «Основы педагогики и психологии»	1	0	0		

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М.: Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб.: Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: МуВook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти невошественные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика,

2020. 100 с.

20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019

21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.

23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.

24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.

25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература

(методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.

2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.

3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.

4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.

2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.

3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.

4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.

5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.

6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.

7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон.текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС

«IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 21

(двадцать один) листов

Директор

Д.Г. Григорьева

20 г.

